

## Programme éducatif chez les 4 ans



Mise à jour Septembre 2017

## Table des matières

<b>Moments de vie</b>	<b>2</b>
<i>Le jeu autonome</i>	2
<i>Les activités</i>	3
<i>La causerie</i>	3
<i>Histoire</i>	3
<i>Jeux extérieurs</i>	4
<b>Développer l'autonomie dans les routines et les transitions</b>	<b>5</b>
<i>Tour de rôle</i>	5
<i>Accueil</i>	5
<i>Les moments d'hygiène</i>	5
<i>Les repas et les collations</i>	6
<i>La sieste</i>	6
<i>Rangement</i>	7
<i>L'habillement</i>	7
<b>Attitudes et interventions spécifiques à privilégier</b>	<b>8</b>
<b>Aménagement</b>	<b>8</b>
<b>La préparation pour l'école</b>	<b>9</b>
<b>Développement Global chez les enfants de 4 ans</b>	<b>10</b>
<i>Développement Cognitif</i>	10
<i>Développement moteur</i>	11
<i>Développement langagier</i>	12
<i>Développement socioaffectif</i>	13
<b>Bibliographie</b>	<b>14</b>
<b>Conseils pour bien préparer votre enfant au préscolaire</b>	<b>15</b>

Ce document est un complément au Programme Éducatif du CPE Les Croquignoles (PEC). Pour maximiser l'information transmise, il est essentiel d'avoir pris connaissance du PEC.

# Programme éducatif chez les 4 ans

## Au CPE les Croquignoles

Déjà à la fin de leur parcours en CPE, certains enfants en sont à leur 5<sup>ième</sup> année avec nous, d'autres commencent une nouvelle aventure en collectivité. Peu importe leur cheminement, le passage dans le groupe de 4 ans constitue pour l'enfant une année tremplin avant l'école. Il faut s'assurer que l'enfant garde le plaisir et l'intérêt de fréquenter le CPE et qu'il puisse vivre des activités et des apprentissages en lien avec ses goûts et ses intérêts, tout en le préparant doucement pour son entrée scolaire.

Ce programme a pour but de soutenir et d'accompagner les éducatrices dans leur travail en considérant les besoins et les particularités d'un groupe de 4 ans.

### Moments de vie

#### *Le jeu autonome*

Même s'ils ont 4 ans et qu'ils s'en vont à l'école, le jeu autonome doit demeurer la principale activité des enfants au CPE. L'espace et le temps doivent être organisés en conséquence.

«Les enfants ne jouent pas pour apprendre, même s'ils apprennent en jouant» M. Kalliala.

#### **Pour favoriser le jeu autonome chez les 4 ans**

L'éducatrice doit prendre du temps avec chaque enfant (en groupe ou individuellement) pour qu'il verbalise la planification de son jeu : À quoi il va jouer? Avec qui? Comment il utilisera le matériel? Par la planification, l'enfant développe la capacité de s'organiser, de prendre en considération divers facteurs, d'émettre des idées, de préciser ses intentions, de communiquer. Évidemment, l'enfant peut modifier son plan de départ.

Certains jeux nécessitent que l'éducatrice soit davantage présente et active auprès des enfants afin de montrer comment utiliser le matériel ou diverses utilisations que l'on peut en faire. Certains jeux mis à leur disposition sont plus évolués comme des jeux de table avec des règles ou encore des jeux de construction plus complexes. Lorsque le modèle est établi, elle peut alors se retirer doucement et observer les enfants expérimenter.

L'éducatrice doit également faire des retours avec chacun des enfants (individuellement ou en groupe) après les périodes de jeu autonome. Pour alimenter les retours, il est essentiel que l'éducatrice ait observé les enfants jouer. Le retour permet à l'enfant de développer sa mémoire, sa capacité de raconter, d'analyser ses actions, de structurer sa pensée, de prendre conscience de ses forces, de ses défis, de ses stratégies pour résoudre des problèmes. De plus, lorsque le retour est fait collectivement, l'enfant en retire un sentiment de fierté et de satisfaction personnelle et chacun des enfants peut bénéficier des expériences des autres.

---

### *Les activités*

---

Certains types d'activités doivent être proposés aux enfants de façon évolutive en cours d'année : des jeux coopératifs, des jeux compétitifs, des jeux de règles, des jeux de société, des activités projet, des activités de grand groupe. On doit retrouver ces différents types d'activités dans le quotidien. Il est aussi possible d'explorer certaines thématiques si les enfants démontrent un intérêt pour un sujet spécifique.

En 2<sup>e</sup> cycle d'année, il est essentiel de trouver des solutions pour intégrer les enfants qui sont plus réticents à certains types d'activités. On doit davantage insister et inciter à la participation. Par exemple leur donner des défis, exiger un court temps de participation tout en encourageant et en félicitant pour les efforts.

---

### *La causerie*

---

Dans cette activité l'enfant apprend à écouter les autres, à s'exprimer adéquatement et de façon pertinente, en respectant un sujet.

Chez les 4 ans, il est favorable de réserver certaines causeries pour parler des problématiques qui sont vécues dans les groupes. Dans ce type de causerie, les enfants cherchent ensemble des solutions et s'engagent à les respecter. Ces causeries ont pour effet de susciter un plus grand respect des règles, des consignes et du fonctionnement chez les enfants, puisqu'ils ont participé à leur élaboration.

---

### *Histoire*

---

Lorsqu'on parle d'histoire chez les 4 ans, on peut aussi parler d'éveil à la lecture et à l'écriture. Sur 10 enfants, 3 sont susceptibles d'avoir des difficultés d'apprentissage à la lecture et à l'écriture. En proposant de façon plus structurée l'histoire, on augmente les chances de réussites scolaires des enfants. Par conséquent, nous devons les amener plus loin lors de la lecture. Différentes techniques de stimulation

sont proposées dans la formation offerte par le CISSS. Voici quelques exemples faciles qui peuvent être appliqués avec les enfants :

- S'asseoir au niveau des enfants, 2 rangées de 5 enfants, leur fournir un espace délimité;
- Choisir un livre d'environ 10 à 12 pages double, environ 2 à 3 phrases par page;
- Choisir 3 mots de vocabulaire plus difficiles dans l'histoire et les expliquer aux enfants;
- Sur la page couverture : le titre, l'auteur, l'illustrateur, l'orientation du livre, de quoi ça va parler? Faire des liens avec ce qu'ils connaissent;
- Distinction entre texte et image, direction du texte : "C'est ici que je lis les mots.";
- Concept de lettres, mots, phrases, majuscules, minuscules, indice de dialogue : "L comme Lucas", "ici il y a des guillemets", "c'est l'ours qui parle...";
- Syllabes, rimes, sons;
- Inférence : combler l'information manquante à partir de ses connaissances ou d'informations antérieures : "Qu'est-ce qui va arriver? Comment penses-tu qu'il se sent? Qu'est-ce qu'il pourrait faire pour? Peux-tu me raconter une histoire semblable qui t'es déjà arrivée?";
- Il est aussi important de vraiment lire l'histoire pour que les enfants comprennent que ce qui est écrit, ça ne change pas;
- Il est également bon de raconter parfois des histoires sans images pour susciter l'imagination et la capacité d'attention auditive.

---

### *Jeux extérieurs*

---

Les jeux extérieurs sont d'une importance capitale pour les enfants. D'ailleurs, pour leur santé, ils devraient bouger de façon intense ou modérée au moins 1 heure par jour.

- Chez les 4-5 ans, les promenades et les sorties dans les parcs sont essentielles pour répondre au besoin de nouveauté.
- À la fin de l'année, il est possible de se promener 2 par 2 sans le serpent, en établissant les règles de sécurité claires avec les enfants.
- Du matériel et un espace pour jouer à des sports plus structurés doivent être mis à leur disposition (ex : soccer, hockey, basket-ball, badminton...)
- Il faut proposer des jeux combatifs si les enfants en démontrent le besoin.



## Développer l'autonomie dans les routines et les transitions

Les routines et les transitions prennent moins de place chez les 4 ans que chez les tout-petits, mais elles font tout de même partie de la vie quotidienne des enfants. Elles peuvent être vécues de façons différentes en intégrant les enfants dans l'organisation.

---

### *Tour de rôle*

---

Le tour de rôle est un moyen aidant qui facilite l'autonomie, surtout lors des routines et des transitions. Il peut être instauré dès le début d'année dans tous les groupes d'âge. L'éducatrice établit la liste des enfants dans un ordre qu'elle juge favorable pour le groupe. Il reste ainsi pour toute l'année mais peut être modifié en fonction de tous changements ou besoins. Le tour de rôle permet aux enfants de se repérer dans le temps, de savoir quand viendra leur tour et surtout de développer leur autonomie et de diminuer les interventions de l'éducatrice.

---

### *Accueil*

---

L'éducatrice doit prendre le temps d'accueillir chaque enfant individuellement et de porter à chacun les petites attentions dont il a besoin pour bien vivre la transition de la maison au CPE. Même à 4 ans, la séparation avec son parent constitue une petite rupture pour l'enfant. L'éducatrice doit accepter sans jugement que pour certains enfants (et certains parents) ce moment peut être vécu difficilement. Il est possible qu'il y ait un rituel de bye bye dans la fenêtre, qu'il ait besoin de sa doudou et/ou de son toutou ou tout autre rituel qui l'aide à quitter son parent en douceur. L'enfant doit se sentir respecté.

---

### *Les moments d'hygiène*

---

À la fin de l'année, tous les enfants (sauf ceux qui ont des conditions particulières) devraient être en mesure de :

- faire tous leurs besoins à la toilette;
- s'essuyer les fesses adéquatement;
- se laver les mains avec une technique efficace après être allé à la toilette, avant et après les repas, après s'être mouché et quand leurs mains sont sales;
- manger proprement et être autonome dans leur hygiène après les repas.

---

## *Les repas et les collations*

---

Les repas doivent se dérouler dans une atmosphère calme, détendue et propice aux discussions. Il est important d'apprendre aux enfants à respecter leurs signaux de faim et de satiété. Une bonne façon d'y parvenir est de laisser progressivement les enfants se servir ou au moins vous désigner la quantité d'aliments qu'ils désirent. Il est également important d'impliquer les enfants dans les différentes tâches liées aux repas et collations. Voici quelques exemples :

- Aller porter les assiettes à ses amis;
- Se servir seul le diner, les collations et le lait;
- Nettoyer sa place après les repas;
- Pousser sa chaise;
- Passer le balai;
- Vider son assiette;
- Apporter son assiette et son verre au lavabo et les rincer.

---

## *La sieste*

---

À 4 ans, plusieurs enfants délaissent la sieste de l'après-midi et plus l'année avance, moins ils en ont besoin. Un temps de repos de 45 minutes est exigé pour tous.

- Pour les enfants qui ne dorment pas, la sieste ne doit pas constituer un moment d'attente désagréable et interminable. Il est impératif que les enfants puissent avoir accès à une variété d'activités et de matériel, tout en respectant le sommeil des autres. Cette période est propice à un échange entre l'enfant et l'éducatrice afin d'élaborer le contenu de son cahier de communication.
- Dès le deuxième cycle de l'année, il est judicieux de réduire le temps de sieste.
- Durant la saison estivale, le temps de sieste ne doit pas dépasser 1 heure en incluant la préparation, l'histoire et le repos. Il est parfaitement acceptable de ne pas faire de sieste du tout à l'occasion.



---

## *Rangement*

---

Les enfants de 4 ans sont en mesure de commencer à se responsabiliser au niveau du rangement. Par contre, comme ils ont encore une pensée égocentrique, il peut être plus difficile pour eux de concevoir qu'ils puissent avoir à ranger des objets que d'autres enfants ont utilisés.

- L'éducatrice doit encourager les enfants à ranger, les aider, leur expliquer l'importance du rangement.
- Les enfants ont la capacité de ranger les jouets au bon endroit. Cela implique donc que les bacs de jouets doivent être bien identifiés.

---

## *L'habillement*

---

En hiver, l'habillement est encore pour certains enfants tout un défi qui exige patience, organisation et motricité fine. Bien entendu, l'éducatrice doit favoriser l'autonomie des enfants dans leur habillement. Il se peut que certains enfants ne soient pas encore autonomes en matière d'habillement une fois le printemps arrivé, mais il faut penser qu'ils ont encore 6 mois pour grandir et parfaire leurs habiletés avant le prochain hiver.

L'éducatrice doit aussi responsabiliser les enfants à prendre soin de leurs effets, les ranger et les faire sécher adéquatement : Placer leurs bottes en dessous, remettre leurs vêtements à l'endroit, mettre leur tuque ainsi que leurs mitaines dans le casier au-dessus, accrocher leur manteau, leur veste et leur pantalon sur leur crochet.

Certains enfants ayant plus d'habiletés à l'habillement peuvent aider les autres enfants et ainsi soutenir l'éducatrice dans ce moment de vie.



## Attitudes et interventions spécifiques à privilégier

L'éducatrice doit s'assurer de la sécurité des enfants et du bien-être du groupe. La différence avec ce groupe d'âge est que l'éducatrice doit expliquer le pourquoi des règles aux enfants et les impliquer dans la définition de ces règles.

Pour développer l'autonomie, l'éducatrice peut accompagner l'enfant dans une difficulté en lui donnant des trucs, lui montrer comment et/ou commencer avec lui et le laisser terminer. De cette façon l'enfant apprend et il a le sentiment d'avoir réussi. Cela lui donnera de la confiance pour persévérer et recommencer la fois suivante. (Exemple : fermeture éclair, casse-tête)

L'éducatrice doit respecter, les affinités et les rivalités entre les enfants. À 4-5 ans, les enfants développent des amitiés plus spécifiques.

*Les enfants ont la capacité et la créativité pour trouver leurs propres solutions, en autant que l'on croit en leur potentiel !*

## Aménagement

Pour maintenir l'intérêt, le développement et le plaisir au CPE, il est important que les coins soient bonifiés et plus élaborés que les années précédentes. Ex : accès en tout temps à la pâte à modeler, aux ciseaux, coin cuisine plus étoffé etc. Il est important de considérer les concepts d'aménagement permanent. Les locaux ayant été réfléchis en fonction du groupe d'âge, il faut donc respecter l'aménagement qui s'y trouve et se questionner avant d'y apporter des modifications.

Voici une liste de matériel pouvant se retrouver plus spécifiquement dans un local de 4 ans qui peut contribuer à la préparation à l'école :

- Des jeux de construction variés
- Des éléments favorisant la pré-lecture et la pré-écriture...
- Accès à des livres variés qui changent couramment
- Divers crayons
- Effaces, aiguisoirs, feuilles, coloriages
- Fiches préscolaires, activités préscolaires
- Cahiers, images
- Jeux de lettres et de chiffres
- Des cartes, des jetons, des jeux de société
- Sac d'école, boîte à lunch
- Etc.

Quelques coins supplémentaires doivent être aménagés :

- Coin bricolage
- Coin eau et sable (bac sensoriel)
- Coin science (facultatif)

## La préparation pour l'école

Avec les groupes de 4 ans, un des rôles de l'éducatrice est de préparer les enfants pour l'école. Mais attention, préparer les enfants pour l'école ne signifie aucunement de leur faire faire des apprentissages scolaires. Il ne faut pas oublier que la maternelle constitue en elle-même une année préparatoire au monde scolaire. D'ailleurs, les 6 compétences à développer en maternelle visent le développement global :

1. Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur
2. Affirmer sa personnalité
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue
5. Construire sa compréhension du monde
6. Mener à terme une activité ou un projet.

En ce qui concerne la préparation à l'école, l'éducatrice doit renseigner les parents sur les acquisitions que leurs enfants font au CPE, et les aider à avoir des attentes réalistes quand au développement et aux apprentissages de leurs enfants. (Voir annexe préparation à l'école)

Préparer l'enfant pour l'école, ça signifie l'amener à développer diverses attitudes et habiletés :

- Utiliser les formules de politesse,
- Prendre des responsabilités,
- Respecter des règles et des consignes,
- Développer la maîtrise de soi,
- Fournir des efforts,
- Se concentrer pendant un bon moment.

Pour terminer, travailler avec des 4 ans, des tout-petits qui sont nos plus grands, implique le défi particulier de faire durer le plaisir pendant toute leur dernière année, de leur permettre de jouer pour se développer et les amener à être prêts au grand saut pour l'école. Il ne faut pas oublier qu'ils deviendront les plus petits des plus grands!!



*L'enfant est comme un arbre qui grandit*

*Plus son tronc est fort, plus ses branches pourront se développer et plus il aura de feuilles! Offrons donc à nos enfants le temps et les occasions de développer un tronc solide avant leur entrée à l'école (Lapointe, 2016.)*

# Développement Global chez les enfants de 4 ans

(Intervalle 48-60 mois)

## Développement Cognitif

### Développement Cognitif

(Page 31, 33 et 35)

→ Construire sa compréhension du monde

Exemples d'habiletés acquises chez l'enfant de 4 ans

(À petits pas, 2<sup>e</sup> édition ©CASIOPE, 2016)

- Invente des jeux
- Distingue d'avantage la réalité de l'imaginaire
- Peut se souvenir des événements du passé
- Commence et termine une tâche ou une activité proposée
- Dessine avec une intention de départ
- Représente en dessin des bonhommes
- Essaie de «lire» de mémoire, fait semblant de lire
- S'intéresse aux mots et aux lettres
- Reconnaît son nom parmi d'autres
- Essaie de tracer ce qui ressemble à de l'écriture en faisant des zigzags et il écrit en inventant des lettres
- Identifie la plupart des parties de son corps
- Peut trier des objets selon leurs caractéristiques
- Comprends les concepts le plus/ le moins en comparant des groupe d'objets
- Différencie les concepts au-dessus/ en dessous, loin/proche...

Exemples de moyens, pour favoriser l'acquisition des habiletés

- S'amuser avec les chiffres
- Explorer les arts
- Faire des constructions
- Jouer à des jeux de logique
- S'ouvrir sur le monde (Animaux, mets, coutumes, etc.)
- Faire des expériences scientifiques (manipuler)
- Explorer la nature et le quartier
- Répéter les mêmes jeux pour faciliter le transfert et la consolidation
- Faire réfléchir les enfants, formuler des hypothèses



## Développement Moteur

(Page 39 et 41)

→ Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur

Exemples d'habiletés acquises chez l'enfant de 4 ans

(À petits pas, 2<sup>e</sup> édition ©CASIOPE, 2016)

- Peut pédaler sur un tricycle en contournant des obstacles
- Lance une balle en passant son bras par-dessus son épaule
- Peut monter et descendre un escalier en alternant les pieds
- Commence à sauter sur un pied
- Peut faire un casse-tête de 10 à 15 morceaux
- Découpe en suivant une ligne droite et une forme simple
- Tient son crayon entre le pouce, l'index et le majeur
- Copie des lettres et des chiffres
- La latéralité est établie (droitier ou gaucher)
- Enfile la plupart de ses vêtements / Boutonne et déboutonne
- Est autonome pour aller à la toilette (en apprentissage de s'essuyer seul)

Exemples de moyens, d'activités et de conseils pour favoriser l'acquisition des habiletés

- Prévoir et animer tous les jours des routines associées à l'hygiène et aux repas
- Faire un tableau de tâches
- Laisser les enfants participer activement au dîner et aux collations
- Se référer à un programme de développement moteur (Exemple : Wally, Cartables d'activités de Caroline Lavoie)
- Permettre aux enfants de pratiquer la motricité libre en mettant à leur disposition du matériel varié tel que : trampoline, balles, ballons, matelas, cerceaux, pierres de gué...
- Pratiquer des jeux d'équilibre et de motricité globale : se balancer, grimper, glisser, etc.
- Faire des casse-têtes
- Utiliser des outils variés : ciseaux, pinces, colle, crayons, pinceaux, épingles à linge, éponges, petits couteaux, rouleaux, emporte-pièces, compte-gouttes etc.
- Enseigner différentes façons de se détendre
- Proposer des activités sportives
- Enseigner les règles de sécurité



## Développement langagier

(Page 55 et 57)

→ Communiquer en utilisant les ressources de la langue

<p>Exemples d'habiletés acquises chez l'enfant de 4 ans</p> <p>(À petits pas, 2<sup>e</sup> édition ©CASIOPE, 2016)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diversifie ses intentions de communication</li><li>• Élabore des jeux de rôle plus complexes avec l'appui du langage</li><li>• Peut maintenir le sujet d'une conversation sur plusieurs tours de parole</li><li>• S'exprime avec des phrases complexes (5 mots et plus) et ses phrases peuvent unir 2 idées avec des mots de relation comme «parce que»</li><li>• Il peut raconter divers événements dans le bon ordre</li><li>• Il a l'imagination très fertile et raconte des histoires où il mêle le réel et l'imaginaire</li><li>• Il est curieux et demande souvent «pourquoi?»</li><li>• Il utilise le passé, le présent et le futur</li><li>• Exprime son désaccord</li><li>• Détient un vocabulaire riche qui comprend des mots variés et liés aux différentes notions. Il peut avoir de la difficulté à prononcer certains mots</li><li>• Il aime créer de nouveaux mots et inventer des rimes absurdes</li><li>• Écoute des histoires plus élaborées en petit groupe ou seul avec l'adulte</li><li>• Comprend des consignes plus longues et plus complexes</li></ul>
<p>Exemples de moyens, d'activités et de conseils pour favoriser l'acquisition des habiletés</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliser les jeux de langage que le CPE possède</li><li>• Jouer à des jeux de consignes</li><li>• Animer les livres en faisant une lecture interactive</li><li>• Questionner en favorisant des questions ouvertes</li><li>• Respecter les règles de conversation (regarder, attendre son tour, utiliser le «je» etc.)</li><li>• Utiliser un vocabulaire précis, être un modèle pour les enfants</li><li>• Écouter de la musique, apprendre des comptines et chanter</li><li>• Jouer aux devinettes</li></ul>



## Développement Socioaffectif

(Page 47, 49 et 51)

→ Affirmer sa personnalité et Interagir de façon harmonieuse avec les autres

<p>Exemples d'habiletés acquises chez l'enfant de 4 ans</p> <p>(À petits pas, 2<sup>e</sup> édition ©CASIOPE, 2016)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Devant une difficulté, il peut aller chercher de l'aide</li><li>• Apprécie qu'on lui donne des responsabilités au sein du groupe</li><li>• Joue avec les autres enfants dans un but déterminé</li><li>• A une ou un «meilleur ami»</li><li>• Apporte ses idées de jeux aux autres enfants et accepte celles des autres</li><li>• Apporte de l'aide aux enfants autour de lui</li><li>• Réconforte les autres enfants</li><li>• Lors d'un conflit, il commence à être actif dans la recherche de solutions, accepte de faire des compromis</li><li>• Capable d'attendre son tour lorsqu'il demande de l'aide à l'adulte et lors des activités de groupe</li><li>• Accepte de mettre fin à une activité lorsque l'adulte le demande</li><li>• Ajuste son comportement en fonction des différentes situations, commence à s'autodiscipliner (exemple : il sait qu'au parc il peut faire du bruit et à l'intérieur il doit être plus calme)</li><li>• Apprécie qu'on justifie nos interdictions</li><li>• Exprime ses émotions et identifie leur cause, exprime sa colère par des mots et moins par des gestes</li><li>• Identifie les émotions chez les autres</li><li>• Supporte mieux l'échec et la frustration</li><li>• Surmonte ses peurs et ses frustrations par l'entremise des jeux de faire semblant</li></ul>
<p>Exemples de moyens, d'activités et de conseils pour favoriser l'acquisition des habiletés</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Causerie sur les consignes, présenter les consignes sous forme de jeu</li><li>• Établir des routines claires</li><li>• Valoriser le partage et l'échange</li><li>• Offrir des jeux de société</li><li>• Valoriser les bons coups régulièrement : miser sur le positif</li><li>• Souligner les succès et encourager à relever des défis</li><li>• Souligner les initiatives</li><li>• Se référer à un programme d'enseignement des habiletés sociales (exemple Mme Pacifique)</li><li>• Nommer l'émotion que vit l'enfant</li><li>• L'inviter à participer aux discussions et aux décisions</li><li>• Laisser l'enfant régler seul ses conflits en l'accompagnant au besoin seulement</li><li>• Le motiver à faire des activités de grand groupe</li></ul>

## Bibliographie

CPE les Croquignoles, Programme éducatif du CPE les Croquignoles, 2012

Ministère de la famille et des aînés, Accueillir la petite enfance, le programme éducatif des services de garde au Québec, mise à jour. Publications du Québec, 2007

Gariépy, L., Jouer c'est magique, programme favorisant le développement global des enfants, Tome 1, Publications du Québec, 1998

Gariépy, L., Jouer c'est magique, programme favorisant le développement global des enfants, Tome 2, Publications du Québec, 1998

Hendrick, J., L'enfant, une approche globale pour son développement, Presses de l'université du Québec, 1993

Investir dans l'enfance, L'avenir de votre enfant dépend de vous et de tous : un guide-ressources pour les cinq premières années,

Duclos, G., Laporte, D., Ross, J., Les grands besoins des tout-petits, vivre en harmonie avec les enfants de 0 à 6 ans, Éditions Héritage Inc, 1994

Ferland, F., Le développement de l'enfant au quotidien, du berceau à l'école primaire, Éditions de l'hôpital Sainte-Justine, 2004

Frenette, F., Morasse, M., Passage CPE-Présco, les 6 compétences à l'éducation préscolaire, Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles, 2010

Projet Odyssée, Petit guide pour prendre la route, vers la maturité scolaire, publication [www.aqcpe.com](http://www.aqcpe.com), 2009

Hohmann, Mary et al. Partager le plaisir d'apprendre, Guide d'intervention éducative au préscolaire. Canada, Gaëtan Morin Éditeur Ltée, 2000, 468 p.  
Commission scolaire seigneurie-des-milles-îles, Direction du service de la formation générale des jeunes, Une vision partagée pour une transition de qualité. Le passage entre le service de garde de la petite enfance et l'école ([https://cssmi-my.sharepoint.com/personal/genevieve\\_ouellet\\_cssmi\\_qc\\_ca/\\_layouts/15/guestaccess.aspx?docid=076e5800c8c724cfdbaab18c9c99c021a&authkey=Afk-nzEy-WBUkGuYzD5iuEE](https://cssmi-my.sharepoint.com/personal/genevieve_ouellet_cssmi_qc_ca/_layouts/15/guestaccess.aspx?docid=076e5800c8c724cfdbaab18c9c99c021a&authkey=Afk-nzEy-WBUkGuYzD5iuEE)) Site consulté le 9 août 2017

Lapointe Nadia, Nos enfants de 0-5 ans bougent-ils suffisamment tous les jours? Le jeu actif : essentiel à leur développement global!, Bobos, microbes et Cie!, Bulletin de santé publique, Centre intégré de santé et de services sociaux des Laurentides, Vol. 21, No 5, Octobre 2016.

## Conseils pour bien préparer votre enfant au préscolaire<sup>1</sup>

1. Vous assurer que votre enfant connaisse son prénom et son nom ainsi que ceux de ses parents. Lui nommer les noms des autres personnes dans la famille et tenter de lui expliquer les liens familiaux. (grand-maman Denise; la maman de maman)
2. Lui apprendre les couleurs.
3. L'habituer à répondre par des phrases complètes, à regarder les personnes qui lui parlent et à respecter les règles de conversation (écouter l'autre, parler à son tour. Utiliser le pronom "Je").
  - L'inviter à utiliser un vocabulaire précis et varié.
4. Lire régulièrement des histoires à votre enfant et lui demander de vous la raconter (ou de vous dire ce qu'il a aimé, ce qu'il pense...) Votre enfant est-il abonné à la bibliothèque?
5. L'inviter à faire des dessins, de la pâte à modeler, à découper avec des ciseaux et à diminuer la télé et les jeux vidéo. Favoriser les casse-têtes et les jeux éducatifs.
6. Inviter votre enfant à terminer ce qu'il a commencé et à ranger ce qu'il a déplacé.
7. Confier des responsabilités à votre enfant et l'encourager à prendre des initiatives.
8. Vous assurer qu'il peut s'habiller seul et attacher ses souliers (lacets).
9. Faire vérifier les dents, la vue et l'audition de votre enfant avant le début de l'année.
10. L'aider à reconnaître les situations dangereuses et à identifier ce qu'il doit faire dans de telles situations.
11. Aider votre enfant à se situer dans le temps (raconter ce qu'il a fait aujourd'hui, identifier les moments de la journée, reconnaître les jours qui s'écoulent sur le calendrier, demain, hier...)
12. Être capable de s'essuyer les fesses.

Mais avant tout et toujours : Sécuriser et encourager votre enfant afin qu'il se bâtisse une belle image de lui-même.



---

<sup>1</sup> Source : Commission Scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Iles