

Programme éducatif (PEC)

CPE Les Croquignoles



Version initiale du PEC : Recherche et rédaction

Nancy Savoie sous la direction pédagogique de Lyne Blanchette

Adopté au Conseil d'administration le 4 avril 2012

Mise à jour 2020

Mélany Fillion (Directrice des services pédagogiques, installation John-Tapp)

France Gingras (Directrice des services pédagogiques, installation Bibiane-Nantel)

Marie-Claude Girouard (Directrice générale)

Comité de lecture et de correction :

Émile Charrette (Éducatrice)

Amélie Cyr (Éducatrice)

Sophie Thériault (Éducatrice)

Rédaction et mise en page :

Mélany Fillion

Dessin de la page couverture :

Dany Morneau (Éducatrice)

Document de travail réservé à l'utilisation du CPE Les Croquignoles

Adopté au Conseil d'administration le 3 novembre 2020

Table des matières

Introduction	5
Notre mission	6
L’humanisme.....	7
L’approche écologique.....	8
Théorie de l’attachement	9
L’apprentissage actif et accompagné.....	10
L’intervention démocratique	11
Les principes de base	11
Notre vision	12
D’un enfant	12
D’un enfant à besoins particuliers	12
D’un parent	13
D’une famille.....	13
D’une éducatrice.....	14
D’un CPE de qualité.....	14
Nos valeurs	15
Partage	15
Respect.....	16
Communication.....	16
Estime de soi	17
Bien-être	18
Plaisir.....	18
La collaboration avec les parents	19
Le processus de l’intervention éducative	21
L’observation.....	21
La planification et l’organisation.....	22
Action éducative	23
La réflexion et la rétroaction.....	23
Notre approche	24
L’accueil et l’intégration.....	24
Les attitudes et les interventions favorisées	25
Créer un lien significatif	25

Offrir un temps individualisé à chaque enfant.....	25
Être présente et à l'écoute.....	26
Moments de vie	28
L'accueil et le départ.....	28
Routine et transitions	29
Les moments d'hygiène	29
Repas et collation.....	29
Le rangement	30
La sieste.....	31
L'habillage et le déshabillage	31
Les activités	32
Le jeu.....	32
Le jeu autonome	33
Les activités proposées	34
Les jeux extérieurs	35
La causerie	35
Les jeux combatifs.....	36
Les activités spéciales	36
La télévision, les ordinateurs et les jeux vidéo	36
Les lieux et le matériel	37
L'aménagement des locaux	37
Le matériel	38
L'aménagement extérieur.....	39
Les parcs.....	39
Sensibilisation aux saines habitudes de vie	40
L'enfant à besoins particuliers	41
Les domaines de développement de l'enfant, le matériel et les exemples d'activités	42
Horaire type d'une journée	46
Le travail d'équipe et le développement professionnel	47
Les partenaires	47
Conclusion	48
Bibliographie	49

INTRODUCTION

Le Programme Éducatif des Croquignoles (**PEC**) se veut un outil de travail et une référence qui s'adresse à tout le personnel de l'établissement, mais aussi aux parents qui désirent mieux connaître les orientations, la vision, les valeurs et le mode de fonctionnement du CPE.

Le Programme Éducatif des Croquignoles est le fruit d'un long processus, une démarche éthique, une démarche de réflexion professionnelle. Il s'agit d'un processus qui a nécessité la participation du comité du PEC, mais aussi la participation de l'ensemble de l'équipe et des parents utilisateurs.

Le Programme Éducatif des Croquignoles a comme premier objectif de servir de ligne directrice, de guider l'ensemble des intervenants dans les activités quotidiennes afin d'assurer une cohérence, un professionnalisme et une qualité de haut niveau.

Le deuxième objectif est d'informer les parents et les employés afin de leur donner la liberté de choisir le CPE les Croquignoles parce que celui-ci correspond à leur vision et à leurs valeurs.

Enfin, le troisième objectif du programme éducatif est de faciliter l'évaluation et l'auto-évaluation des employés du CPE dans le but d'améliorer la qualité d'ensemble de ce dernier.

La première version du programme éducatif des Croquignoles a été créée en 2012. Aujourd'hui, une mise à jour s'impose afin de concrétiser et clarifier nos pratiques. Nous en profitons pour harmoniser notre PEC avec le nouveau programme éducatif du Ministère de la Famille.

Bienvenue dans l'univers du CPE les Croquignoles et bonne lecture!



NOTRE MISSION

Les services de garde éducatif du Québec ont une triple mission :

- Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des jeunes enfants qu'ils accueillent;
- Offrir un milieu de vie propre à accompagner les jeunes enfants dans leur développement global;
- Contribuer à prévenir l'apparition de difficultés liées au développement global des jeunes enfants et favoriser leur inclusion sociale.

Chaque enfant, de même que sa famille, doivent pouvoir trouver dans un service de garde éducatif à l'enfance (SGEE) un environnement accueillant, positif, respectueux et attrayant, dans lequel s'épanouir et découvrir le monde qui l'entoure.

En s'acquittant de leur triple mission, les SGEE mettent également en œuvre les stratégies nécessaires pour bien préparer les enfants à l'école et à la vie¹.

Notre mission se traduit dans les objectifs suivants :

- Accueillir les enfants et répondre à leurs besoins;
- Offrir un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie;
- Contribuer à la socialisation des enfants;
- Favoriser l'inclusion sociale des enfants présentant des besoins particuliers;
- Favoriser l'égalité des chances;
- Apporter un appui aux parents.

¹ Ministère de la famille, *Accueillir la petite enfance, Programme éducatif pour les services de garde éducatif à l'enfance*, Les publications du Québec, 2019, page 2.

NOTRE CADRE THÉORIQUE

Notre PEC s'inspire du programme éducatif du ministère : « Accueillir la petite enfance ». Les approches éducatives utilisées dans notre service de garde sont :

- L'humanisme (l'enfant est une personne à part entière);
- L'approche écologique (l'importance de l'interaction entre l'enfant et son environnement);
- La théorie de l'attachement (l'importance d'établir une relation significative entre l'adulte et l'enfant);
- L'apprentissage actif et accompagné (l'enfant se développe en interagissant avec son environnement);
- L'intervention démocratique (l'adulte partage le pouvoir avec l'enfant).

Nous nous attarderons un peu plus à décrire ces fondements qui sont à la base de notre travail.

L'humanisme

« L'humanisme considère l'enfant comme une personne à part entière qui naît avec une curiosité et un désir naturel d'apprendre. Ce point de vue sur l'enfant conduit l'adulte qui l'accompagne à faire confiance en sa capacité de développer son plein potentiel² ». Une perspective humaniste permet de considérer l'être humain comme un être ouvert, un être dont la nature n'est pas déterminée d'avance et définitive. Un être capable de se changer, de se transformer et de s'améliorer.

La perspective humaniste suppose, notamment;

- De porter un regard positif sur l'enfant;
- De bien différencier l'enfant de ses actions;
- De lui offrir de vivre des expériences et de lui donner des choix qui lui permettent de considérer qu'il est à l'origine de son succès;
- De faciliter les apprentissages pour qu'il vive des réussites³.

² Ibid., p.11.

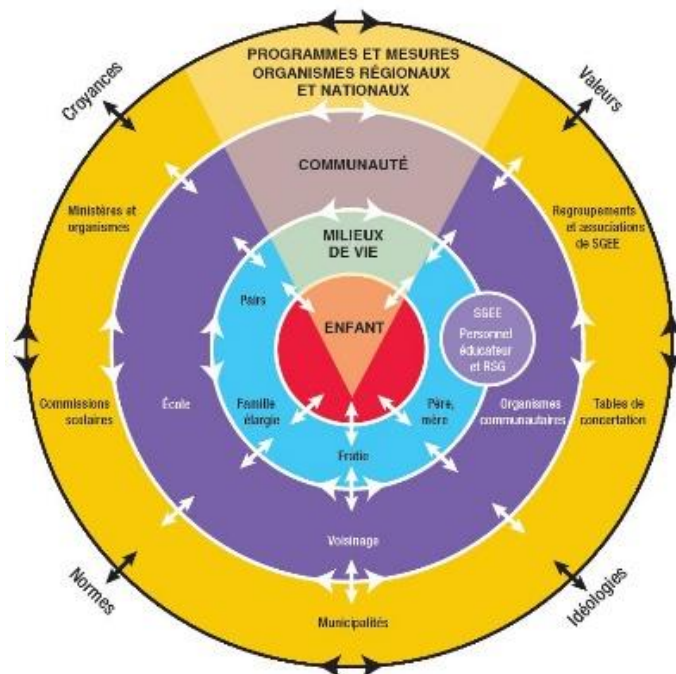
³ Ibid., p.12.

L'approche écologique

L'approche écologique met en évidence l'importance de l'interaction entre l'enfant et son environnement. L'enfant naît avec un potentiel, un tempérament et des caractéristiques propres à sa personne. Cette approche comprend son réseau familial, le service de garde, son voisinage, etc. Il inclut également des systèmes plus éloignés de lui tel que les ressources offertes dans sa municipalité, les valeurs et les croyances qui traversent la société, les politiques mises en place pour les enfants et leurs familles. Tous ces niveaux du plus près de l'enfant au plus éloigné, influenceront l'évolution de ce dernier. Chacun des éléments physiques et humains des niveaux s'inter-influencent et ont un impact l'un sur l'autre. L'approche écologique sous-tend que le développement de la personne tient autant de l'inné que de l'acquis

Selon cette approche, le milieu de l'enfant comporte à la fois des facteurs de risque et des facteurs de protection quant au développement de son plein potentiel. Des pratiques éducatives chaleureuses, cohérentes, prévisibles et sensibles aux besoins de l'enfant contribuent à son sentiment affectif favorisant ainsi un développement global et harmonieux. Tous les enfants devront faire face un jour ou l'autre à des facteurs de risque. Il est important qu'ils puissent s'appuyer sur des facteurs de protection suffisamment forts pour les aider à retrouver leur équilibre face aux difficultés ou aux obstacles qui entravent leur développement.

Un des facteurs de protection pour le développement optimal de l'enfant est de fréquenter un CPE qui mise sur des services de qualité, tel que le nôtre.



Théorie de l'attachement

La définition de l'attachement se lit ainsi : « Lien affectif durable qui résulte d'interactions régulières et fréquentes entre l'enfant et les personnes qui prennent soin de lui, le plus souvent sa mère, son père ou un parent substitut. La sensibilité des réponses de l'adulte aux besoins de l'enfant teinte ce lien d'attachement, tout comme les relations affectives significatives que l'enfant tisse avec d'autres adultes de son entourage»⁴

Pour construire une relation d'attachement, l'enfant doit pouvoir compter sur des contacts réguliers avec des adultes qui sont en mesure de décoder ses besoins et d'y répondre rapidement. Des adultes chaleureux, accueillants, constants, respectueux, réceptifs, sensibles à son rythme et qui ajustent leurs comportements à ce qu'il vit. L'attachement est à la base de tout le développement affectif ultérieur.

Avoir un lien d'attachement sécurisant permet à l'enfant d'explorer son environnement, de faire des apprentissages, de rester curieux et de sentir qu'on lui fait confiance. Ce lien permettra à l'enfant de prendre des initiatives, des risques et d'acquiescer de l'autonomie.

Au CPE, nous mettons en place tous les éléments favorables à l'établissement d'un lien signifiant et sécurisant pour l'enfant, différent du lien d'attachement qui l'unit à ses parents. Une éducatrice disponible et à l'écoute, la stabilité du personnel, une routine et des rituels qui reviennent chaque jour permettent à l'enfant d'anticiper son quotidien afin d'avoir des repères pour le sécuriser. Un lien signifiant entre une éducatrice et l'enfant permet à ce dernier d'avoir une référence dans son milieu de garde, une personne de confiance pour répondre à ses besoins et lui donne la capacité d'affronter les situations plus difficiles en l'absence de ses parents. Il est important que l'éducatrice fasse souvent référence aux parents en termes positifs au courant de la journée.



⁴ Ibid., p.16.

Lien d'attachement versus lien significatif

« Lilian Katz a fait ressortir les différences entre le lien d'attachement aux parents (maternage) et le lien significatif entre les éducatrices et les enfants (éducation). Pour l'éducatrice, la portée de ses fonctions est spécifique et limitée, alors que celle des parents est illimitée. La portée des responsabilités des éducatrices concerne le groupe, alors que celle des parents est individuelle. Les élans d'affection (p. ex. petits surnoms, bisous) ou le fait de s'emporter contre un enfant appartiennent aux parents, les éducatrices doivent contrôler leurs affects. L'implication affective doit être maîtrisée et distanciée chez l'éducatrice, alors que chez les parents, l'intensité de l'affect est élevée. La relation entre l'enfant et l'éducatrice doit être objective, consciente et contrôlée. Elle se manifeste dans la réceptivité et la réponse aux besoins des enfants. Pour les parents, le lien d'attachement est optimal, inconditionnel. Le lien qui unit l'éducatrice à l'enfant est très rationnel, c'est-à-dire que l'éducatrice utilise ses connaissances et son expérience et analyse ses actions et interventions. Pour les parents, l'irrationalité domine.

Le comportement et les attitudes de l'éducatrice avec les enfants doivent être réfléchis et analysés. S'ils sont authentiques, ils ne sont pas pour autant spontanés. Pour le parent, la relation qui l'unit à son enfant est spontanée. Enfin, les éducatrices ont le devoir d'être impartiales et elles doivent être en mesure d'offrir le même lien significatif à tous les enfants⁵. »

L'apprentissage actif et accompagné

L'apprentissage actif et accompagné permet à l'enfant de faire des apprentissages et de se développer en interagissant avec son environnement humain ou physique. Le jeu est l'outil principal par lequel l'enfant explore, expérimente, s'exprime et se développe. Il est primordial au plaisir et au bien-être de celui-ci, il lui permet de se développer de façon optimale et suscite le désir d'apprendre. Les routines et les transitions sont de belles occasions de développer l'autonomie ainsi que l'acquisition de saines habitudes de vie.

L'apprentissage actif implique que l'éducatrice ait une connaissance du développement de l'enfant. Par ses observations, elle sera en mesure de situer les habiletés actuelles de chaque enfant qu'elle doit accompagner. Elle planifie un horaire stable et prévisible mais flexible pour laisser place aux initiatives des enfants. Elle interagit intentionnellement avec les enfants.

L'éducatrice se doit d'agir comme modèle dans ses actions de tous les jours afin que l'enfant puisse prendre exemple sur celle-ci.

⁵ Katz, Lilian G., *Distinction entre maternage et éducation*, Extrait de la Revue des sciences de l'éducation, vol. IX, n°2, 1983.

L'intervention démocratique

L'intervention démocratique permet à l'adulte de partager le pouvoir avec l'enfant, selon l'âge, les habiletés, les circonstances et le contexte. Ainsi l'adulte offre des choix aux enfants. Il peut par exemple leur permettre de prendre des décisions quant à leurs jeux, leurs partenaires de jeux, leur permettre de choisir d'aller dehors avant ou après le dîner, leur laisser décider quelles responsabilités ils souhaitent exercer, quel thème ils ont le goût d'aborder etc. L'adulte a un rôle de soutien lorsque les enfants ont des situations à résoudre. Dans ce style d'intervention, les erreurs sont sources d'apprentissages. Elles permettent à l'enfant de se développer et permet à l'éducatrice d'avoir des attentes adaptées à chacun.

Ce style d'intervention maintient un climat positif dans le groupe, amène l'enfant à se sentir considéré et encadré lui permettant de bâtir des relations affectives avec les éducatrices qui l'accueillent. Ce style d'intervention favorise également, l'autonomie, l'apprentissage actif, l'engagement dans les jeux, la motivation et la confiance en soi ainsi que la capacité de l'enfant à établir des relations harmonieuses avec ses pairs.

LES PRINCIPES DE BASE

Les cinq principes de base du programme éducatif découlent des fondements théoriques énoncés précédemment.

- 1) Le partenariat entre le service de garde éducatif à l'enfance et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant;
- 2) Chaque enfant est unique;
- 3) L'enfant est l'acteur principal de son développement;
- 4) L'enfant apprend par le jeu;
- 5) Le développement de l'enfant est un processus global et intégré.

Pour plus de précisions sur les principes de base, vous pouvez vous référer au cadre de référence « *Accueillir la petite enfance* » sur le site du Ministère de la Famille

https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme_educatif.pdf

NOTRE VISION

D'un enfant

L'enfant est une personne à part entière, unique, ayant sa personnalité, son propre rythme, ses goûts, intérêts, talents, défis et propre volonté.

L'enfant est en développement, en apprentissage, il est curieux, il a le monde à découvrir et sa personnalité à construire. Il est en constante évolution. L'enfant a le désir inné de grandir et de devenir autonome. Pour nous, l'enfant a son propre tempérament influencé constamment par son environnement.

L'enfant est un être spontané, ouvert, insouciant, intense, vulnérable, audacieux et parfois téméraire.

L'enfant a besoin de repères, de limites, de règles et de constance pour arriver à comprendre le monde qui l'entoure. Il a besoin de l'amour et de l'affection de ses parents, de créer avec eux un lien d'attachement. Il a besoin d'attention, de sécurité, d'une réponse à ses besoins et de créer un lien significatif avec son éducatrice. L'enfant a besoin du soutien de l'adulte pour développer son plein potentiel. Cependant, il a aussi besoin d'agir et d'expérimenter par lui-même pour devenir autonome et se développer de façon positive.

L'enfant, c'est la raison d'être du CPE, il est au centre de notre univers...

D'un enfant à besoins particuliers

C'est un enfant comme les autres, mais qui a des besoins supplémentaires. L'enfant à besoins particuliers nécessite que nous adaptions son environnement et les activités pour lui permettre de fonctionner et de développer son plein potentiel. Il a besoin d'un soutien accru et parfois de ressources externes. Nous croyons que l'enfant à besoins particuliers gagne énormément à être inclus au CPE et que nous y gagnons tous également. Au CPE Les Croquignoles, l'enfant à besoins particuliers est respecté et accepté sans jugement.

D'un parent

Le parent est le premier responsable de son enfant. Il lui transmet ses valeurs. Il est un guide, un repère et un modèle. Il est la personne la plus importante dans la vie de l'enfant. C'est entre le parent et l'enfant que se tisse le lien d'attachement. Le parent est celui qui connaît le mieux son enfant, il est donc le principal partenaire pour le CPE. Il est une ressource et une référence majeure pour nous. Sa collaboration est essentielle pour le personnel éducateur afin d'aider à favoriser le plein épanouissement de l'enfant.

Le parent est humain, parfois imparfait, qui tente toujours de faire au mieux de ses capacités. Il a parfois besoin de support dans son rôle et le CPE peut le soutenir dans plusieurs situations.

Au CPE, nous accordons beaucoup d'importance au fait que le parent se sente accueilli et accepté dans son unicité. C'est un lieu familial où il doit se sentir à l'aise de venir partager autant ses satisfactions, ses inquiétudes ou ses inconforts. Le parent est invité à participer activement à la vie du CPE et à profiter des divers services offerts à la famille.

D'une famille

Pour nous, une famille est un microsystème où chacun a son rôle à jouer. Elle nécessite une organisation où l'encadrement et les limites permettent de bien fonctionner.

La famille, c'est le berceau des valeurs. C'est le lieu principal d'appartenance et elle se veut un lieu rassurant et sécuritaire. C'est le premier lieu de socialisation où l'amour inconditionnel permet de vivre les premiers conflits de façon non menaçante et de pouvoir ainsi développer des habiletés sociales. Celle-ci se veut l'endroit idéal pour grandir et se développer.

La famille est une entité en constante évolution. Chacune est unique par sa composition, par ses valeurs et par ses habitudes. Un de nos rôles au CPE est d'accepter ses particularités avec respect et sans jugement. Nous avons également la responsabilité d'assurer la continuité entre la famille et le milieu de garde tout en tenant compte des particularités et exigences liées au contexte de la vie familiale comparativement à celles de la vie en collectivité.



D'une éducatrice

Le travail d'éducatrice est un travail exigeant qui demande des compétences et des qualités particulières. Une éducatrice se doit de créer des liens signifiants avec chacun des enfants dont elle a la charge. Elle est un guide ainsi qu'un soutien pour aider l'enfant à se développer pleinement. Elle a le souci de rigueur professionnelle, agit en fonction d'intentions pédagogiques et a la capacité d'appliquer le programme éducatif. Une éducatrice se doit d'accueillir les parents et de collaborer avec eux.

Une éducatrice a une bonne capacité d'adaptation, un bon jugement et un bon sens moral. Elle doit se remettre en question, reconnaître ses forces et ses défis tout en se tenant à jour sur tout ce qui touche la petite enfance.

Bien entendu, l'éducatrice est humaine. Elle n'est ni parfaite, ni toujours au sommet de sa forme. Par contre, elle a le souci d'être en constant cheminement. Évoluer personnellement et professionnellement est essentiel pour faire ce travail dont les objectifs premiers sont le développement et le bien-être des enfants.

D'un CPE de qualité

Un CPE de qualité est un milieu accueillant et chaleureux qui offre un service personnalisé à chaque famille et enfant. Il s'adapte le plus possible à leurs besoins individuels tout en tenant compte du contexte de collectivité. Il est ouvert à l'inclusion des enfants à besoins particuliers et ne discrimine aucune famille ou enfant. Il accueille les parents, les implique et leur offre des services qui répondent à leurs besoins. Un CPE de qualité est en constante évolution. C'est un lieu où le personnel, autant que les familles, peuvent développer un sentiment d'appartenance.

Il est un lieu sain, sécuritaire, propre, conforme aux normes et utilisant du matériel adapté et suffisant. On y offre une alimentation équilibrée et on y encourage les saines habitudes de vie. On y retrouve des activités variées et adaptées aux intérêts des enfants. Un personnel compétent assure les services d'un CPE de qualité. C'est un lieu où les relations de travail sont harmonieuses, où la direction prend en compte l'opinion des employés et leur offre du soutien. On y encourage la formation et le développement professionnel. On s'assure, dans la mesure du possible, d'une stabilité du personnel. Un bon CPE est bien intégré dans la communauté et développe un partenariat riche avec les autres acteurs du milieu.

Un CPE de qualité est un lieu d'expérience et de découverte. Il se veut le prolongement de la famille et un pont vers le monde de l'école. Le jeu, le plaisir et le développement harmonieux des enfants sont au cœur des préoccupations.

NOS VALEURS

Partage

Échange d'idées, d'opinions, de trucs, de connaissances, d'expériences, d'informations, de bons coups, d'émotions, de matériels et de temps. Être juste et équitable de façon à conserver un climat de bien-être dans le groupe. Partager des moments de vie, un espace et du matériel. Le partage est une partie intégrante de la socialisation, il implique la collaboration et l'échange. Il contribue à l'enrichissement du milieu, à la valorisation et à la reconnaissance de chacun. Cependant, chez les enfants du préscolaire, le partage n'est pas chose facile puisqu'à cette étape de leur développement, ils ont plutôt un point de vue égocentrique. Ils ont beaucoup de difficulté à mettre leurs propres désirs en arrière-plan pour faire plaisir à l'autre. Ils sont donc en plein apprentissage du partage.

Quelques exemples de moyens d'actualiser quotidiennement cette valeur

- Faire prendre conscience et faire ressentir aux enfants la sensation de bien-être que procure le fait de rendre l'autre heureux en partageant;
- Renforcer positivement les gestes de partage entre les enfants;
- Être en tant qu'adulte, un modèle de partage pour les enfants (échange de matériel, de services, de bonnes idées, etc.);
- Conscientiser et impliquer les enfants dans certains gestes sociaux (ex : panier de Noël);
- Amener les enfants à s'entraider entre eux plutôt que recourir constamment à l'éducatrice;
- Faire des jeux de collaboration qui encouragent le partage;
- Apprendre aux enfants à faire des demandes et à respecter la réponse de l'autre;
- Partager le vécu de l'enfant au CPE avec ses parents;
- Faire quotidiennement des causeries;
- Dans l'équipe de travail; s'entraider, partager des outils, travailler en collaboration et favoriser les activités sociales pour resserrer les liens.



Respect

Le respect, c'est accepter les différences et les considérer. C'est traiter l'autre individu comme on voudrait qu'il nous traite. Cela implique d'être à l'écoute, d'avoir une attitude d'ouverture, de laisser de la place aux autres tout en sachant s'affirmer. Le respect implique la confiance mutuelle et la reconnaissance de l'autre (et de soi-même) pour son unicité, pour ce qu'il est et l'accepter comme tel : Le respect de soi, des autres et de l'environnement.

Quelques exemples de moyens d'actualiser quotidiennement cette valeur

- Respecter la « bulle » des autres, leur besoin de proximité ou d'espace;
- Prendre soin du matériel et inciter les enfants à faire de même;
- Respecter ses propres limites et respecter celles des autres;
- Accepter et valoriser les différences;
- Respecter les opinions, les valeurs des autres, même si nous ne sommes pas en accord;
- Respecter le rythme de chacun;
- Agir avec éthique et confidentialité;
- Inculquer la politesse et les règles sociales aux enfants et s'assurer que l'adulte les appliquent;
- Donner des choix aux enfants, les impliquer dans les décisions qui les concernent;
- Reconnaître les émotions des autres.

Communication

La communication est une des bases de la vie sociale. Elle implique l'écoute, l'expression, la compréhension, l'échange, l'ouverture aux opinions et aux idées des autres. Elle permet l'échange d'informations, d'opinions, l'expression des besoins et l'affirmation. Elle est le meilleur outil pour la résolution de conflits. La communication permet de construire et d'entretenir des relations. Elle permet aussi d'effectuer des projets collectifs, de s'orienter vers des buts et des objectifs communs, de maintenir un partenariat. La communication doit être vraie, authentique et honnête. Elle peut être verbale ou non verbale. Elle est la condition essentielle à la création du lien de confiance et à la collaboration avec les parents.

Quelques exemples de moyens d'actualiser quotidiennement cette valeur

- Écouter les enfants, répondre à leurs besoins, les aider à mettre des mots sur leurs émotions, etc.;
- Parler aux enfants, expliquer, nommer, échanger;
- Initier les enfants à plusieurs formes de communication (écrite, imagée, verbale, gestuelle, artistique, etc.);
- Apprendre aux enfants les règles de base de la communication (position d'écoute, tours de parole, ton de voix, etc.);
- Enseigner aux enfants à régler leurs conflits par la communication;
- Faire de la causerie un moment significatif de la journée;
- Mettre en place différents moyens de communication entre les parents et l'équipe (échanges verbaux, agendas, mémos, affiches, communications téléphoniques, rencontres, courriels, etc.);
- Valider que nos messages soient bien compris et valider notre propre compréhension du message des autres;
- Dans l'équipe, favoriser des moments pour échanger (réunions de grand groupe et de sous-groupes, activités sociales, etc.).

Estime de soi

L'estime de soi, c'est la confiance en nos capacités, la conscience de nos forces et de nos limites. C'est l'image que l'on a de soi, la valeur que l'on se donne. C'est l'acceptation de soi, avec nos particularités, nos différences et notre unicité. L'estime se bâtit très souvent à travers le regard des autres. Une bonne estime de soi permet d'avoir confiance en soi et de développer notre plein potentiel.

Quelques exemples de moyens d'actualiser quotidiennement cette valeur

- Offrir aux enfants des activités adaptées à leur niveau de développement pour les placer en situation de réussite;
- Féliciter, complimenter, en précisant toujours la raison de ces bons mots;
- Réprimander les comportements et jamais la personne;
- Renforcer positivement les efforts et la persévérance;
- Exploiter les talents de chacun;
- Valoriser et exploiter les différences;
- Afficher les productions des enfants (avec leur consentement);
- Parler positivement de l'enfant à ses parents et des parents à l'enfant;
- Inclure l'enfant dans les conversations qui le concernent.

Bien-être

État d'esprit, sensation agréable où l'on se sent en harmonie, en confiance physique et psychologique avec soi-même et les autres dans un endroit sain et sécuritaire. Bref, c'est se sentir bien et respecté.

Quelques exemples de moyens d'actualiser quotidiennement cette valeur

- Respecter le rythme de chacun;
- Répondre aux besoins des enfants (et des nôtres);
- Créer un lien significatif entre l'éducatrice et les enfants, créer aussi un sentiment d'appartenance au CPE;
- Offrir un accueil chaleureux aux enfants et à leurs parents;
- Démontrer de l'empathie;
- Avoir une bonne ambiance de travail;
- S'assurer de la sécurité physique et affective de chacun;
- Favoriser l'accessibilité du matériel aux enfants;
- Répondre aux besoins de base essentiels et au bien-être (Pyramide de Maslow).

Plaisir

Être heureux de faire quelque chose, s'épanouir dans le rire, s'amuser, oublier les tracasseries de la vie, lâcher son fou, être bien, ne pas voir le temps passer, vivre le moment présent, être heureux de venir au CPE. Prendre conscience des petits bonheurs de la vie et les savourer, avoir du plaisir dans son quotidien, être positif. Le plaisir nous motive à agir.

Quelques exemples de moyens d'actualiser quotidiennement cette valeur

- Prendre en compte les goûts et intérêts des enfants;
- Utiliser le jeu dans tous les moments de vie au CPE;
- Dédramatiser par l'humour;
- Favoriser l'activité autonome;
- Faire des activités spéciales à l'occasion;
- Avoir une attitude positive au travail.



LA COLLABORATION AVEC LES PARENTS

L'accompagnement du jeune enfant dans son développement global est un projet commun, partagé par les parents et les différents membres du personnel qui travaillent au CPE. Ce partenariat favorise le choix d'interventions individualisées adaptées à chaque enfant. Des relations harmonieuses entre le personnel éducateur et les parents donnent à l'enfant le sentiment de vivre dans un univers cohérent auquel il pourra s'adapter plus facilement.

Les parents ont un rôle de premier plan dans notre CPE. Ils nous confient leurs enfants mais demeurent les premiers responsables de ceux-ci. Ce sont eux qui les connaissent le mieux et qui détiennent le plus d'informations à leur sujet.

Responsabilités, rôles et implications des parents :

- S'informer sur les valeurs, la vision et la philosophie du CPE pour s'assurer que celles-ci correspondent bien aux leurs;
- Lire et se conformer aux règlements de la régie interne du CPE;
- Participer à l'assemblée générale annuelle et autres réunions nécessitant leur présence;
- Fournir aux éducatrices quotidiennement les informations pouvant aider ces dernières à intervenir le plus adéquatement possible auprès de leur enfant;
- Exprimer leurs besoins;
- Collaborer avec le personnel du CPE. (participer aux rencontres de parents, répondre aux sondages et indiquer les absences via Amisgest...);
- Fournir tous les effets personnels identifiés au nom de l'enfant au gré des saisons;
- Participer aux campagnes de financement qui permettent de bonifier les activités spéciales offertes aux enfants;
- Offrir du temps pour les activités spéciales.

De plus, Le parent qui désire s'impliquer dans la prise de décision pourrait siéger au conseil d'administration.

Pour être en mesure de collaborer avec les parents, le personnel du CPE doit démontrer une attitude d'ouverture et de respect, exempte de jugement. Peu importe les forces, les défis, la composition familiale, les différences, les difficultés, les exigences et les valeurs des parents, le personnel doit être attentif à respecter chaque famille telle qu'elle est. Le personnel doit s'assurer de toujours parler en termes positifs à l'enfant (ou devant lui) de ses parents. Il est nécessaire de préserver l'estime de soi des parents en soulignant leurs compétences parentales et l'importance qu'ils ont dans le développement et le bien-être de leur enfant.

La communication avec les parents est la condition essentielle à la collaboration. Pour avoir une bonne communication, il est important de développer une relation de confiance, d'être authentique et transparent, de démontrer de la disponibilité et de l'intérêt. Pour bien communiquer, il est essentiel d'un côté comme de l'autre que les échanges demeurent respectueux, diplomates et confidentiels. Les besoins de l'enfant doivent être au cœur de ces échanges.

L'éducatrice communique aux parents les anecdotes journalières, les tranches de vie et leur fait part des observations concernant leur enfant (forces, défis, progrès, développement, etc.) Pour faciliter la communication, il est essentiel de varier les moyens de communiquer :

- Journaux de bord;
- Échanges quotidiens (accueil et départ);
- Mémo, tableau, affiche;
- Courriels;
- Rencontre téléphonique;
- Etc...

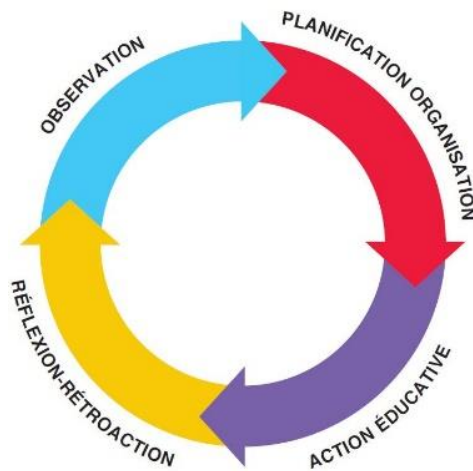
D'autres moyens sont mis en place pour échanger plus spécifiquement sur le vécu de l'enfant au CPE. En novembre, une rencontre est proposée par l'éducatrice afin d'échanger sur le portrait périodique du développement de l'enfant et fixer des objectifs pour le deuxième cycle de l'année. À la fin de la rencontre, une copie du portrait est remise au parent. En juin, l'éducatrice transmet à nouveau un portrait aux parents. Au besoin, une rencontre peut avoir lieu. L'outil utilisé pour produire le portrait de l'enfant est la « *Grille de référence du développement de la naissance à 5 ans*⁶ » de CASIOPE. (Le centre d'aide et de soutien aux intervenants et organismes en petite enfance)

En diversifiant nos moyens de communication, nous encourageons les parents à limiter leur temps de présence dans les locaux afin qu'en tout temps, l'éducatrice soit disponible et attentive aux enfants.

⁶ Busilacchi Karine, *À petit pas, Grilles de référence du développement de la naissance à 5 ans*, Montréal, CASIOPE, 2016.

LE PROCESSUS DE L'INTERVENTION ÉDUCATIVE

« Le processus de l'intervention éducative peut s'illustrer par un cercle dynamique sans fin où l'étape précédente influence la suivante. Le processus de l'intervention éducative peut être amorcé au moment de planifier et d'organiser des expériences pour les enfants ou au moment de poser une action éducative. Il débute fréquemment à l'étape de la réflexion-rétroaction, qui soulève généralement des interrogations. Bien que le processus de l'intervention éducative soit composé de plusieurs étapes qui se répètent, il peut s'exercer rapidement dans le feu d'action ».⁷



L'observation

L'observation est à la base de notre travail. C'est à travers celle-ci que nous approfondissons notre connaissance de chaque enfant. Elle permet entre autre d'observer son développement, ses forces, ses défis, son tempérament, ses goûts, ses intérêts et ses besoins. Dans notre CPE, l'éducatrice se doit d'observer chaque enfant quotidiennement et de consigner ses observations afin de les réinvestir pour mieux intervenir. L'observation peut être spontanée ou planifiée, individuelle ou collective, directe ou indirecte. Elle peut s'attarder sur l'environnement ou toucher tout autre aspect pertinent.

⁷ Info-Qualité, *Bulletin d'information sur la qualité éducative*, volume 3, numéro 1, hiver 2019.

La planification et l'organisation

Le professionnalisme se distingue, entre autre, par la capacité à planifier nos actions, nos interventions, les routines, les activités, l'aménagement et même les jeux libres. C'est à partir des observations que les éducatrices sont en mesure de définir leurs intentions pédagogiques en vue de répondre le mieux possible aux besoins des enfants tout en respectant leur rythme. Les observations permettent également de tenir compte de leurs goûts et intérêts, de leur développement global et de leur bien-être. La planification permet de s'assurer que les enfants puissent se développer dans toutes les sphères de leur développement. Ils ont ainsi l'occasion de relever des défis à leur mesure leur permettant d'évoluer tout en vivant des réussites. Comme la planification se fait à partir de l'observation, nous n'utilisons pas de thèmes planifiés des mois à l'avance. Des thèmes peuvent être exploités ponctuellement, en réponse aux intérêts ou aux besoins actuels des enfants. La planification permet aussi de s'assurer d'un équilibre entre les différents types d'activités (jeux calmes, jeux actifs, jeux de grand groupe, de petit groupe, jeux intérieurs, jeux extérieurs, activité proposée, activité autonome, etc.) La planification permet d'avoir un cadre stable, équilibré et sécurisant pour les enfants, mais elle doit être assez souple pour permettre de tirer parti des imprévus.



8

⁸ CASIOPE, Centre d'aide et de soutien aux intervenant et organismes en petite enfance

L'action éducative

L'intervention de l'éducatrice s'opère principalement en accompagnant l'enfant dans son apprentissage puisque l'enfant est l'acteur principal de son développement. L'éducatrice est amenée à modifier l'aménagement et à enrichir le matériel selon les intérêts et le niveau de développement des enfants. Elle intervient en enrichissant les jeux, en proposant du matériel adapté, en introduisant des éléments nouveaux, en organisant le déroulement de la journée, etc. Elle propose des défis stimulants en fonction de la capacité des enfants. Elle les accompagne et les guide dans leurs découvertes et apprentissages. Elle soutient, encourage et aide les enfants à faire face à des situations plus complexes.

Pour arriver à donner à chacun des enfants du temps individualisé, l'éducatrice doit être en mesure d'assurer un bon encadrement dans son groupe. Elle doit instaurer des balises claires, des règles de base simples, peu nombreuses et connues de tous. Les règles se doivent d'être constantes, concrètes, cohérentes, conséquentes et adaptées au niveau de développement des enfants et à la dynamique du groupe. Les interventions directes de l'éducatrice toucheront la plupart du temps l'application de ces règles. Certaines situations exigent, de la part de l'adulte, une intervention ferme mais respectueuse, notamment en ce qui concerne la sécurité, les règles et les limites.

La réflexion et la rétroaction

La réflexion et la rétroaction sont primordiales dans le travail auprès des enfants. Elles permettent de réfléchir sur la cohérence entre nos actions, nos intentions pédagogiques, les valeurs de notre équipe et les principes du programme éducatif. La réflexion et la rétroaction permettent de cerner les interventions et les activités pour pouvoir les répéter, les améliorer ou les remplacer par d'autres plus adaptées. Elles permettent également de cheminer, de remettre en question nos pratiques, d'évoluer et de nous adapter. Il est bénéfique d'effectuer la réflexion et la rétroaction en échangeant avec nos collègues lors des réunions (grand groupe ou par groupe d'âge), lors des rencontres ponctuelles avec les directrices pédagogiques, lors de la sieste, etc. Ces échanges permettent d'avoir un autre point de vue, de partager et de prendre du recul pour objectiver le processus de l'action éducative.

NOTRE APPROCHE

Pour arriver à offrir un service de qualité aux enfants et aux parents, le personnel du CPE doit développer un savoir-être et un savoir-faire qui soient cohérents et interreliés. Des connaissances sur le développement de l'enfant, sur les méthodes d'intervention et sur le programme éducatif sont essentielles pour intervenir adéquatement. Une attitude respectueuse, non interventionniste, de confiance ainsi qu'un rôle d'accompagnement sont révélateur d'une intervention de qualité.

L'accueil et l'intégration

Comme mentionné dans le cadre théorique, la séparation de l'enfant et de ses parents constitue une rupture qui pourrait générer de l'anxiété chez l'enfant. En bas âge, l'enfant est au stade de développer sa propre identité. Chaque enfant a besoin de se sentir unique, reconnu dans ses particularités, considéré comme une personne importante et ce même s'il fait partie d'un groupe. Le CPE met en place tous les moyens nécessaires pour que les enfants s'intègrent le plus harmonieusement possible à la vie en collectivité.

L'accueil et l'intégration des nouveaux enfants est d'une importance cruciale. Pour chaque nouvelle inscription, un accueil personnalisé de l'enfant et du parent est initié. Plusieurs mesures sont mises en place pour que l'enfant et sa famille se sentent confiants et à l'aise au CPE.

- Lors de la première visite, les enfants sont invités afin qu'il y ait une première prise de contact avec le milieu;
- Lors du retour des documents d'inscription, la directrice propose à l'enfant d'aller passer un court moment dans un groupe;
- La directrice propose aux parents de revenir avec l'enfant la semaine précédant le début du service pour faire connaissance avec son éducatrice et passer un moment dans le groupe;
- Une rencontre de parents est organisée au mois de septembre afin d'échanger sur les particularités de l'enfant. Pour l'intégration à la pouponnière, cette rencontre se fait avant l'entrée en service et permet de transmettre l'information relative aux particularités et au « portrait de l'enfant »;
- L'entrée progressive des enfants est encouragée et structurée par l'éducatrice en collaboration avec les parents.

Les attitudes et les interventions favorisées

Créer un lien significatif

Tel qu'expliqué dans le paragraphe sur « La théorie de l'attachement », le lien significatif entre l'enfant et l'éducatrice est essentiel. Voici plusieurs exemples d'application au quotidien.

- Accueillir l'enfant individuellement chaque matin;
- Prendre le temps de consoler ou rassurer l'enfant et ce à tout moment;
- S'intéresser à ce que vit l'enfant, sa famille, sa fin de semaine;
- Accorder du temps de qualité à l'enfant, prendre le temps de l'écouter;
- Avoir des contacts physiques (bercer, toucher, flatter, tenir la main, etc.).

Il est aussi important que l'éducatrice crée un lien avec les parents. Voici quelques exemples d'application au quotidien.

- Accueillir le parent sur ce qu'il vit à la maison;
- Au besoin, prendre le temps de rassurer ou de soutenir le parent.

Offrir un temps individualisé à chaque enfant

Chaque enfant doit bénéficier tous les jours d'un temps individualisé avec son éducatrice. Pour que celui-ci ait un impact positif, ce temps individualisé doit être de qualité. Lors de cette période, l'éducatrice doit tenir compte des réactions de l'enfant et le considérer comme un partenaire. Elle se concentre sur un seul enfant à la fois, démontre de la chaleur, du respect et de l'engagement dans chacun de ces moments. Ils peuvent être prévisibles dans le sens où les gestes de l'éducatrice sont planifiés et que l'enfant peut les anticiper. Afin de pouvoir offrir à chacun des enfants ces moments privilégiés, cela sous-tend un encadrement, des règles et des limites constantes et claires. Tous les moments de vie au CPE sont propices à créer ces moments bijoux :

- Moments de soins (changement de couche, mise au lit, moment des repas);
- Durant les jeux autonomes;
- Lors de la sieste avec les enfants éveillés;
- Lors des jeux extérieurs.

Être présente et à l'écoute

L'éducatrice est proche, disponible et s'assure d'avoir une vue d'ensemble sur le groupe. Elle est alerte, reconnaît les différents besoins des enfants et s'intéresse à ce qu'ils vivent.

Voici quelques exemples :

- Offrir la possibilité à un enfant d'être endormi de façon individuelle à la sieste;
- Être assise avec les enfants au carré de sable pour partager un moment avec eux;
- Participer avec eux à un jeu de hockey;
- S'asseoir avec un enfant afin d'écouter ce qu'il a à nous raconter.

Rendre disponible l'objet de réconfort

Afin de sécuriser l'enfant face à la nouveauté et aussi de faciliter la séparation d'avec maman ou papa, nous encourageons l'enfant à avoir un objet de réconfort (suce, doudou, toutou). Ce dernier est disponible et accessible à l'enfant en tout temps. Au fil de son intégration, l'enfant s'adapte à son nouvel environnement, crée des liens avec les éducatrices et progressivement, il délaisse son doudou ou autre objet de réconfort. Par contre, ce dernier reste toujours disponible pour réconforter, rassurer ou consoler l'enfant chaque fois qu'il en ressentira le besoin. Ceci est un moyen concret pour l'enfant de répondre à son besoin de sécurité de façon autonome, sans avoir besoin de l'adulte. Il permet aussi de maintenir le lien entre la maison et le CPE. (Odeur de la maison)

La non-intervention

La non-intervention est de se positionner comme observatrice avant d'agir. Concrètement c'est de laisser l'enfant jouer, de lui laisser le temps de faire par lui-même et de lui laisser l'occasion de trouver des stratégies avant d'intervenir. L'adulte intervient un peu en deçà des demandes de l'enfant, tout en le rassurant verbalement et en l'encourageant. L'éducatrice met tout en place pour que l'enfant développe son plein potentiel; Cela lui permettra de s'épanouir et de développer son autonomie et sa confiance en lui.

Attitude de soutien positive

Lorsqu'un enfant manifeste des comportements plus difficiles, l'attitude de soutien est privilégiée plutôt qu'une attitude d'intervention. En effet, chaque comportement inadéquat est une façon d'exprimer un besoin non comblé ou un inconfort. Le rôle de l'éducatrice est donc d'observer afin de cibler et comprendre ce besoin non comblé et d'y répondre. Elle doit accepter, respecter, accueillir les besoins et les émotions de chacun (incluant la colère). L'enfant est en apprentissage, il est en découverte du monde, des règles et des conventions sociales. Il arrive qu'il ait besoin d'une aide accrue pour y arriver. Des moyens tels que la valorisation, la prévention et l'éducation sont utilisés. Les conséquences et arrêt d'agir sont utilisés en dernier recours. En plus de soutenir l'enfant concerné, l'éducatrice doit s'assurer qu'il y ait le moins de répercussion sur le reste du groupe. Le soutien des collègues et de la direction permet d'avoir le recul nécessaire pour bien analyser la situation.

« L'enfant devient insupportable quand on arrête de le supporter⁹ ».



⁹ Bosse-Platière, S., *Accueillir les enfants des autres, le défi de la professionnalisation*, conférence donnée à Montréal en 2009.

MOMENTS DE VIE

L'accueil et le départ

Il arrive parfois que la transition entre la maison et le CPE soit chargée d'émotions autant pour les enfants que pour les parents. L'empathie, le respect et l'absence de jugement sont de mise durant ce moment. L'éducatrice accueille chaleureusement chaque enfant individuellement et de façon personnalisée. Elle le sécurise et lui permet de vivre ses émotions. L'objet transitionnel (suce, doudou, toutou) peut être d'un grand réconfort pour aider l'enfant à traverser ce moment.

L'accueil des parents est tout aussi important. Ils doivent ressentir que leur enfant est entre bonnes mains. C'est le moment idéal pour l'éducatrice de recevoir les informations importantes sur l'enfant afin d'intervenir le plus adéquatement possible tout au long de la journée. Il faut toutefois tenir compte que la priorité de l'éducatrice demeure sa présence et sa disponibilité auprès des enfants. Les échanges avec les parents doivent donc être à la fois, chaleureux et concis. Pour arriver à cet accueil chaleureux et personnalisé, l'éducatrice se rend dans son local dès son arrivée afin d'être disponible aux parents et à l'enfant.

Les fins de journée sont des moments propices pour offrir des moments privilégiés aux enfants et pour transmettre de l'information supplémentaire aux parents. Enfin, si l'arrivée est parfois un moment difficile, il arrive que le départ le soit tout autant. Le rôle de l'éducatrice est de faciliter la transition vers le parent afin que les retrouvailles se vivent de façon harmonieuse.



L'accueil donne le ton à la
journée

Routine et transitions

Les routines et les transitions reviennent chaque jour, dans la même séquence. Elles sont des points de repère importants pour les enfants et doivent donc leur être annoncées d'avance. Comme elles occupent une grande partie de la journée, il est important de leur accorder une attention particulière. Elles doivent être source de plaisirs et d'apprentissages. Pour ce faire, il est primordial que l'éducatrice prenne le temps d'observer, d'analyser ces moments et de les planifier pour les rendre le plus agréable possible. L'éducatrice doit aussi prévoir suffisamment de temps afin que ces moments soient vécus dans une ambiance calme et en harmonie.

Les moments d'hygiène

Au CPE les Croquignoles, nous sommes convaincues que l'apprentissage de la propreté doit se faire en douceur, au rythme de l'enfant. L'éducatrice est attentive aux signaux permettant de croire que l'enfant est prêt et elle optimise les occasions. Jamais nous n'insistons pour que l'enfant aille sur le pot ou la toilette. Nous pouvons lui suggérer mais, il demeure maître de son corps et a toujours le pouvoir de refuser. Nous savons aussi que d'insister pour qu'un enfant devienne propre avant qu'il ne soit prêt peut causer beaucoup d'opposition chez l'enfant, des conflits avec les parents et/ou les éducatrices et que les « accidents » répétés peuvent jouer sur l'estime de soi des enfants. Forcer l'enfant n'accélérera pas l'acquisition de la propreté. Donc, bien que nous collaborions avec les parents pour l'apprentissage à la propreté, le respect du rythme de l'enfant prime pour nous en cas de mésentente.

Repas et collation

Les repas et collations doivent être vécus dans une atmosphère calme, détendue et doivent être source de plaisirs. C'est un moment de discussion et d'échange. Ils sont sources inépuisables d'apprentissages. Il est primordial de s'assurer que tous les enfants disposent d'un temps suffisant pour manger. Nous reconnaissons que l'enfant est le mieux placé pour reconnaître sa faim et sa satiété, qu'il peut avoir des goûts et des aversions alimentaires. Par conséquent, nous offrons toujours une petite quantité de tous les aliments disponibles aux repas. Nous laissons à l'enfant le pouvoir de choisir la quantité de chacun des aliments qu'il

mangera. Nous acceptons donc de resservir un aliment ou de servir le dessert même si l'enfant a refusé de goûter à un aliment. Nous invitons l'enfant à goûter, à découvrir de nouveaux aliments, mais jamais nous ne l'obligeons. Les repas et collations sont vécus dans les locaux respectifs. Les éducatrices sont invitées à proposer des activités favorisant les saines habitudes alimentaires.

Exemple d'activités favorisant de saines habitudes alimentaires :

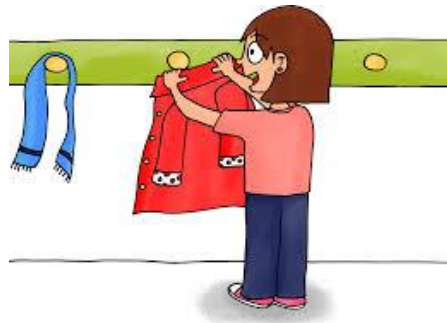
- Chansons/comptines
- Activité culinaire
- Thématique sur le mois de la nutrition
- Jeu de devinettes, nommer ce que l'on mange
- Activités sensorielles



Les menus ont été conçus en collaboration avec une nutritionniste et sont basés sur le Guide alimentaire Canadien. Nous offrons un menu sur 6 semaines en rotation pour l'hiver et de 4 semaines pour l'été. Ils sont affichés au CPE pour consultation et sont disponibles sur notre site internet.

Le rangement

Le rangement se doit d'être une activité amusante et génératrice d'apprentissages (classement, coopération, etc.). Par contre, chez les poupons et les trottineurs, le rangement demeure le travail de l'éducatrice. Le rôle de l'éducatrice est de proposer des façons stimulantes et adaptées aux capacités des enfants afin qu'ils collaborent à cette tâche (chansons, jeux, défis, responsabilités). Elle peut également proposer des activités de classement afin d'apprendre aux enfants à bien ranger (les voitures avec les voitures). Tout au long de la journée, l'éducatrice doit fréquemment remettre les pièces d'un jeu ensemble, placer des éléments dans un espace défini, rendre les jeux intéressants, accessibles et elle doit libérer des espaces pour circuler librement.



La sieste

Chez les poupons, le besoin de dormir se manifeste par les signaux d'endormissement. Il est important pour nous de respecter leur besoin de sommeil, peu importe le moment de la journée. Chez les plus grands, les enfants font habituellement une sieste en après-midi. Il peut cependant arriver que, chez les 18 mois, des ajustements soient effectués pour respecter les besoins de sommeil. L'éducatrice applique toujours le même rituel de transition à la sieste et à la mise au lit afin de créer un sentiment de sécurité. De plus, une atmosphère calme et une éducatrice détendue favoriseront un moment de sieste agréable.

Étant donné les stimulations constantes, le bruit et la promiscuité que les enfants vivent en CPE, nous jugeons qu'une relaxation est essentielle. Comme l'enfant est le mieux placé pour connaître son besoin de sommeil, nous n'exigeons pas qu'il dorme, mais un moment de détente de 45 minutes est obligatoire et ce même dans les groupes de 4-5 ans. Étant donné que le sommeil joue un rôle important dans le développement de l'enfant, les éducatrices respecteront le besoin de repos de chacun (nous ne réveillons pas les enfants). Pour les enfants qui ne dorment pas, des jeux calmes, variés et répondant à leurs intérêts leur sont offerts après la période de détente. Ces jeux peuvent être offerts sur leur matelas où à la table et doivent respecter le besoin de sommeil des autres.

L'habillage et le déshabillage

L'habillage et le déshabillage est souvent exigeant pour tous, d'où l'importance pour l'éducatrice de planifier plus particulièrement ce moment. L'instauration d'une routine structurée, organisée et constante est de mise afin de rendre ce moment plus agréable à vivre. L'éducatrice doit prévoir suffisamment de temps pour ne pas bousculer les enfants tout en proposant des jeux intéressants pour occuper ceux qui attendent. Elle peut également entrer ou sortir les enfants de façon progressive avec les groupes déjà à l'extérieur. De cette façon, elle pourra soutenir individuellement chaque enfant qui nécessite de l'aide. N'oublions pas que ce moment de vie est une activité en soit.



LES ACTIVITÉS

Le jeu

Le jeu est une occupation centrale dans la vie de l'enfant. C'est par le jeu que l'enfant se construit, découvre et agit sur son environnement. C'est aussi par le jeu qu'il apprend, expérimente et développe toutes les sphères de son développement. Le jeu permet les découvertes sensorielles, le développement des habiletés motrices, l'expérimentation des rôles sociaux, du sens moral, le développement du langage, la capacité à faire des choix et plus encore. Il aide l'enfant à développer sa créativité, son autonomie et son estime de soi. Il permet à l'enfant d'évacuer son stress, de vaincre ses peurs, de résoudre ses conflits intérieurs, de comprendre, de faire des liens et d'agir sur son monde. Bref, le jeu permet à l'enfant de grandir et de s'épanouir! Les caractéristiques principales du jeu sont le plaisir, la motivation intérieure de l'enfant et le fait qu'il soit actif.

Le jeu évolue avec l'âge. Selon Piaget, les poupons et les trottineurs (0-2 ans) pratiquent essentiellement les jeux d'exercices et les jeux sensori-moteurs (courir, sauter, grimper, pousser, tirer, remplir, vider, sentir, regarder, écouter, goûter, toucher, etc.). Entre 2 et 7 ans, le jeu symbolique (jouer à faire semblant, jouer avec des bonhommes, etc.) est très important dans la vie des enfants, de même que les jeux d'assemblage (blocs, casse-tête, etc.). Vers 4 ans, les jeux de règles (jeux de société, jeux de groupe, etc.) commencent à intéresser les enfants et c'est vers ce type de jeu que les plus vieux continueront surtout de se diriger. Le contexte social du jeu évolue aussi avec l'âge des enfants. Les bébés exercent essentiellement des jeux solitaires, les trottineurs jouent habituellement en parallèle et les plus grands commencent à expérimenter les jeux associatifs qui les amèneront doucement vers les jeux coopératifs.

Les possibilités de jeux doivent être variées au cours de la journée; calmes, actifs, seuls, en équipe, en petit groupe, en grand groupe, à l'intérieur, à l'extérieur, etc. L'adulte doit prévoir assez de temps et d'espace pour que les enfants puissent jouer pleinement. Il est du rôle de l'adulte d'aménager l'environnement pour maximiser le potentiel de jeu des enfants. Les éducatrices (et tous les autres adultes qui sont en contact avec les enfants au CPE) doivent se rappeler que toute intervention (même un simple bonjour!) aura une incidence sur le jeu des enfants. Gardons en tête l'importance de ne pas interrompre les enfants dans leurs jeux !!!

Le jeu autonome

Le jeu autonome, jeu amorcé par les enfants, a un caractère spontané. Il implique que l'enfant choisisse avec quoi il joue, comment, avec qui, où, combien de temps et combien de fois il répétera les mêmes actions. À travers le jeu autonome, l'enfant est actif, il vit du plaisir, se développe, s'épanouit à son rythme puisque c'est lui qui sait le mieux où il en est dans son développement, ce dont il a besoin pour aller un peu plus loin et ce qui l'intéresse. Il prend plaisir à faire par lui-même et il apprend qu'il n'a pas nécessairement besoin de l'adulte pour résoudre ses problèmes ou ses conflits. C'est dans l'activité autonome que l'enfant s'investit le plus. Bref, il chemine doucement vers l'autonomie.

Le jeu autonome se déroule en trois étapes. D'abord la planification. L'enfant choisit avec quoi, avec qui et comment il va jouer. La deuxième étape consiste à la réalisation de son jeu. C'est à ce moment qu'il se met en action. Il peut modifier ou enrichir son jeu et en déterminer la durée. La troisième étape est le retour avec l'éducatrice en individuel ou en groupe. Période de réflexion et d'évaluation, elle permet à l'enfant de prendre conscience de ses apprentissages.

Au CPE nous considérons qu'il est essentiel de développer chez l'enfant le goût et la capacité à jouer seul ou avec les pairs, sans intervention directe de l'adulte. Plusieurs principes ou valeurs sous-tendent l'importance que nous accordons à l'activité autonome : le respect de l'enfant comme personne à part entière, la confiance en ses capacités à se développer et en son désir de devenir grand et autonome. Il y a aussi la reconnaissance que l'enfant est le premier agent de son développement, le respect de l'unicité de chacun, de son rythme, de ses goûts, de ses intérêts, de ses forces, de ses défis, de son caractère, de sa personnalité et de son tempérament. Nous croyons que le jeu libre permettra à l'enfant de devenir un adulte créatif et responsable

« Lorsque les enfants sont autonomes, qu'ils jouent et qu'ils ont peu besoin de nous, nous pouvons dire que notre travail est de qualité¹⁰ ».

Le rôle de l'éducatrice pendant les périodes d'activités autonomes est important. Elle doit assurer la sécurité des enfants, être présente et disponible. Elle peut soutenir un enfant dans un apprentissage spécifique (découpage, jeu de règles, casse-tête) ou offrir un moment privilégié à un enfant (lire une histoire, bercer). L'observation étant à la base de son travail, l'activité autonome est un bon moment pour observer et noter ses observations.

¹⁰ *Ibid*

Les activités proposées

Les activités proposées sont des activités choisies et/ou animées par l'éducatrice. Ces activités ont souvent pour but de permettre aux enfants d'acquérir de nouvelles connaissances ou des techniques particulières. Elles occupent une part minime dans la journée des enfants, sont planifiées à court terme et répondent aux intérêts ou aux besoins des enfants. Les activités sont suggérées aux enfants et ne sont pas obligatoires. L'éducatrice encourage le plaisir, l'effort, la participation et la persévérance plutôt que le résultat final. Les activités proposées peuvent en tout temps être modifiées par les enfants au gré de leur créativité.

Différents types d'activités peuvent être proposées aux enfants :

Chansons, comptines et histoires : Ces activités sont essentielles pour le développement du langage, de la mémoire et pour stimuler l'éveil à la lecture et à l'écriture.

Ateliers en rotation : L'éducatrice propose différentes activités (nouveau matériel, bricolage, bac sensoriel ...) qu'elle organise en coin atelier. L'enfant choisit un atelier parmi ceux proposés et y reste pour une période variant entre 10 et 20 minutes, après quoi il est invité à aller à l'atelier suivant. Il a ainsi la chance de faire le tour des ateliers, de découvrir une plus grande variété de jeux, développer de nouveaux intérêts ou parfaire ses habiletés.

Ateliers proposés : Ils sont exactement la même chose que les ateliers en rotation à l'exception qu'il n'y a pas de temps alloué. L'enfant peut changer d'atelier à sa guise en autant qu'il respecte le nombre d'enfant maximum établi par l'éducatrice pour chaque atelier.

Thèmes : Au CPE certains thèmes sont des incontournables comme les fêtes de Noël ou l'Halloween. Les thèmes peuvent aussi être abordés pour le simple plaisir des enfants (chevaliers et princesses, les pirates...). Ils peuvent être exploités pendant deux jours, deux semaines ou un mois et ne sont pas figés dans le temps. Ils peuvent être un moyen d'intervention ou servir à actualiser une intention pédagogique. Selon les goûts, les intérêts et les besoins des enfants, il est tout à fait pertinent d'exploiter des thématiques à travers des activités proposées, des activités de routine et dans l'aménagement. Comme la planification des activités découle des observations, il est aussi possible que pendant plusieurs semaines aucun thème précis ne soit présenté.

Activités physiques : Elles peuvent être initiées par les enfants avec le matériel disponible dans le local ou animées par l'éducatrice à l'intérieur comme à l'extérieur. Ce type d'activité occupe une grande place dans une journée.

Activités de détente: Il est important d'alterner entre les activités de haute intensité physique et les activités plus calmes. Les activités telles que massages et relaxation sont favorisées.

Portes ouvertes : Pendant cette période de jeu, l'enfant joue en jeu autonome dans le local de son choix. Une activité spécifique peut être proposée dans chacun des locaux. L'enfant peut changer de local plusieurs fois durant la période de temps allouée à l'activité.

Les jeux extérieurs

Les enfants jouent dehors tous les jours à moins que la température ne le permette. Les jeux extérieurs permettent à l'enfant de bouger, de courir, de grimper, de sauter, de pédaler et même de crier. L'enfant bénéficie de plus d'espace et d'une plus grande liberté de mouvement. Ils sont aussi une source intarissable d'exploration sensorielle et sont très favorables au jeu autonome. Ils entraînent une dépense d'énergie qui en plus d'avoir des effets bénéfiques pour la santé physique, permet de libérer des tensions et de liquider des frustrations. La disponibilité de l'éducatrice et l'organisation de l'environnement et du matériel disponible, sont aussi important que pour les activités intérieures. Par exemple :

- Mettre en place du matériel afin d'offrir plusieurs aires de jeux « auto, cuisine, livre, sable, ... »;
- Proposer un parcours moteur;
- Sortir des bacs sensoriels;
- Jeux coopératif;
- Animation de groupe (chansons, Monsieur le loup, etc.).

La causerie

La causerie est un moment important de la journée, souvent intégré à la période des repas chez les plus petits et comme activité en soi chez les plus grands. La causerie permet aux enfants d'exprimer leurs opinions, leurs goûts, leurs intérêts, etc. Elle permet de prendre des décisions ou de régler en groupe certaines situations ou conflits. Elle permet aussi aux enfants d'apprendre des habiletés de base en communication (parler de façon intelligible, cohérente, pertinente et concise, écouter les autres, respecter les tours de parole, respecter un sujet, etc.).

Les jeux combatifs

Au CPE les Croquignoles, les jeux combatifs encadrés sont acceptés et encouragés. Nous reconnaissons que ces jeux constituent un besoin pour les enfants, particulièrement pour les garçons. Les jeux combatifs ne sont pas des comportements agressifs; ils sont plutôt des symbolisations qui permettent aux enfants d'extérioriser des sentiments intenses, sans que ce soit menaçant. De ce fait, ils préviennent plutôt les comportements agressifs. Les jeux combatifs permettent aux enfants d'avoir du plaisir, de se toucher, de libérer des tensions, des frustrations, du stress, etc. De plus, ils aident les enfants à affronter certaines peurs et stimulent leur imagination. Ils constituent aussi un excellent moyen de développer la motricité globale et permettent d'apprendre l'autocontrôle et le respect des règles.

Les activités spéciales

Les activités spéciales ponctuent souvent les saisons, les grandes fêtes, les anniversaires des enfants, etc. Elles peuvent se tenir dans un ou des groupes particuliers ou s'adresser à l'ensemble du CPE. Elles permettent un brin de folie et procurent du plaisir. Elles doivent donc, elles aussi, correspondre aux intérêts des enfants et à leur niveau de développement.

La télévision, les ordinateurs et les jeux vidéo

Bien que nous permettions que les écrans soient utilisés, ils ne doivent servir que très rarement. En effet, nous considérons que l'enfant doit être actif dans son développement. Il doit être en relation avec les autres et agir sur son environnement pour bien grandir et s'épanouir. En ce qui concerne les ordinateurs et les jeux vidéo, nous considérons qu'ils s'adressent à une clientèle plus âgée.

LES LIEUX ET LE MATÉRIEL

L'aménagement des locaux

L'aménagement des locaux, en conformité avec la réglementation à respecter, doit permettre de créer une ambiance chaleureuse, accueillante et stimulante. Nous aimons que nos locaux rappellent la maison. L'aménagement est sécuritaire et permet une vue d'ensemble. Il est épuré, offre suffisamment d'espace pour permettre aux enfants de jouer et de circuler librement. Les locaux sont aménagés en fonction des groupes d'âge qu'ils accueillent.

Les locaux sont séparés en coins de jeux et ont pour but de stimuler l'intérêt des enfants, de favoriser leur autonomie, de diviser naturellement les enfants en petits groupes et de faciliter le rangement. Ils sont aménagés différemment selon le groupe d'âge, les goûts et les intérêts des enfants.

Voici des exemples de coins de jeux que nous retrouvons au CPE :

- Lecture;
- Coin calme où l'enfant peut se retirer ou s'isoler au besoin;
- Construction / auto / bloc;
- Jeux symboliques / cuisine / poupée;
- Bricolage / dessin ;
- Jeux de manipulation / bac sensoriel / science;
- Jeux de tables / société / casse-tête;
- Moteur / exerciseur / module de jeux.

Au CPE on favorise un aménagement permanent de façon à apporter la stabilité et la sécurité aux enfants. En d'autres mots, l'aménagement des aires de jeux demeure sensiblement le même d'une année à l'autre. La manifestation de nouveaux besoins peut par contre engendrer une analyse nécessitant une modification de l'aménagement. Le local et le matériel doivent répondre aux besoins des enfants et non aux préférences de l'éducatrice.

Pour permettre à l'enfant de s'identifier à son local, il bénéficie d'un endroit à lui (vestiaire, dodo, matelas), facilement repérable, identifié à son nom ou avec sa photo. Cet endroit lui permet de ranger ou de retrouver **ses** choses et d'affirmer son identité individuelle dans cette vie de communauté.

Le matériel

Le matériel répond aux goûts et intérêts individuels et collectifs des enfants. Il touche à toutes les sphères de développement et permet de multiples possibilités. Il est disposé de façon à suggérer son utilisation, à inciter au jeu et à faciliter le choix des enfants ainsi que le rangement. La sélection judicieuse et la disposition du matériel permettent à l'éducatrice d'intervenir indirectement sur la stimulation et le développement des enfants.

Le matériel est sécuritaire, en bon état, accessible, polyvalent, varié et stimulant. Les locaux sont composés de plusieurs types de matériel : objets réels de la vie courante, recyclage, objets de la nature et commerciaux. Les coins de jeux sont bonifiés en cours d'année pour répondre aux intérêts des enfants et à leur niveau de développement. Le matériel est offert aux enfants dans une perspective de développement global et d'autonomie. Il vise à favoriser l'exploration, la créativité et le jeu autonome. Dans ce sens, si un enfant a besoin de déplacer du matériel de différents coins pour vivre son jeu, autant que possible, nous lui permettons.

Chez les poupons et les trottineurs, on retrouve les jeux en plusieurs exemplaires puisque leur stade de développement ne leur permet pas encore de partager, d'attendre leur tour ou de faire des demandes aux autres. Dans les groupes de plus grands, le matériel sera plus varié mais en moins grande quantité.

Des repères visuels ou pictogrammes peuvent être utilisés pour faciliter la gestion de groupe ou pour répondre aux besoins particuliers d'un enfant. En voici quelques exemples :

- Tableau de tâches / tour de rôle;
- Lavage de mains / habillage;
- Le train (déplacement);
- Horaire de la journée.



L'aménagement extérieur

Tous les principes présentés dans la section précédente concernant l'aménagement des locaux et le matériel s'appliquent également à l'aménagement extérieur. Cependant un défi supplémentaire s'ajoute puisque tous les groupes utilisent les cours et que nous devons nous adapter au climat.

L'aménagement extérieur présente une variété de matériaux, de textures et de dénivellations. Il favorise l'activité physique et permet aux enfants de s'adonner à d'autres types de jeux comme des jeux symboliques, des jeux de construction, etc.

Dans nos cours, on retrouve différentes zones : carré de sable, coin de jeux combatifs, piste cyclable, modules, tables pour les jeux plus calmes, jeux d'eau, etc.

Les parcs

Les sorties dans le voisinage sont grandement encouragées. Que ce soit au parc, dans un boisé, ou simplement pour une promenade. Ces sorties sont des sources intarissables de découvertes qui permettent aux enfants d'élargir leur champ d'expériences. Elles permettent également de sortir du cadre de l'installation. En période estivale, nous profitons des belles journées pour organiser, avec les plus vieux, des sorties en vélo, pique-nique ou une visite de la bibliothèque.



SENSIBILISATION AUX SAINES HABITUDES DE VIE

Au CPE les Croquignoles nous avons à cœur de sensibiliser les enfants à la santé, à l'hygiène, à la saine alimentation et à l'importance de l'activité physique. Voici comment nous intégrons ces principes au CPE :

- Activités culinaire avec les enfants / découverte de nouveaux aliments;
- Aux repas l'enfant détermine la quantité de nourriture qu'il veut manger;
- Les éducatrices sont de bons modèles;
- Sorties extérieures plusieurs fois par jour ;
- Aménagement des locaux afin que les enfants puissent initier des activités motrices de façon libre et autonome;
- Équilibre entre jeux actifs et jeux calmes;
- Lavage de mains de façon ludique (chansons, images, savon spécial ...);
- Apprentissage de l'importance de la sieste selon l'âge de l'enfant.

Afin de sensibiliser les parents nous utilisons divers moyens comme :

- Envoi par courriel « Capsules Petite enfance grande forme » à tous les parents;
- Affichage « Pour un développement maximal » sur les murs du CPE;
- Distribution du magazine Naître et Grandir;
- Affiches de photos des enfants en action au quotidien dans le CPE comprenant une brève description de ce que l'enfant y développe.



L'ENFANT À BESOINS PARTICULIERS

Le CPE les Croquignoles est un organisme ouvert à l'inclusion des enfants à besoins particuliers. Nous sommes convaincus que tous en retirent des bénéfices.

Pour l'enfant à besoins particuliers

- Avoir des chances égales de fréquenter un CPE;
- Développer des habiletés de socialisation;
- Vivre du plaisir, du bien-être, être épanoui;
- Développer son plein potentiel.

Pour les parents

- Briser l'isolement, échanger;
- Développer un partenariat;
- Avoir du répit;

Pour le personnel

- Favoriser l'ouverture à la différence;
- Bénéficier de ressources, d'outils, de moyens supplémentaires;
- Acquérir de nouvelles connaissances;
- Proposer un nouveau défi permettant de réfléchir, évoluer, s'améliorer.

Pour les autres enfants

- Favoriser l'ouverture à la différence;
- Permettre de servir de soutien, de modèle, ce qui est très valorisant pour l'enfant.

Pour la communauté

- Préparer les enfants à besoins particuliers à devenir des citoyens adultes épanouis.

Un des mandats du CPE est de faire du dépistage précoce. En effet, nous croyons que l'expérience des éducatrices auprès des enfants permet à celles-ci de détecter d'éventuelles particularités au niveau du développement. Nous croyons également que la collaboration des parents est essentielle tout au long du processus.

Afin de bien encadrer l'accueil des enfants à besoins particuliers, nous nous sommes dotés d'une « *Politique d'intégration et de maintien des enfants ayant des besoins particuliers*¹¹ ».

¹¹ CPE les Croquignoles, *Politique d'intégration et de maintien des enfants ayant des besoins particuliers du Centre de la Petite Enfance les Croquignoles*, 2016.

LES DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT, LE MATÉRIEL ET LES EXEMPLES D'ACTIVITÉS

0-2 ans

Développement	Matériels	Activités
Langagier	<ul style="list-style-type: none">• Livres, imagier• Affiche photos de famille• Cube avec images (Placote)• Téléphone	<ul style="list-style-type: none">• Imiter les bruits d'animaux• Chansons et comptines• Nommer les parties du corps• Décrire ce que l'on voit, ce que l'on fait.• Vocalise : bababa, bibibi...
Socioaffectif	<ul style="list-style-type: none">• Musique• Chaise berçante• Objets de réconfort• Poupées	<ul style="list-style-type: none">• Relation 1 à 1 pour créer des liens• Regarder des photos de familles• Apprendre la douceur• Se regarder dans le miroir
Cognitif	<ul style="list-style-type: none">• Anneaux• Miroir• Tapis d'éveil	<ul style="list-style-type: none">• Remplir, vider, transvider• Association (ex. cri des animaux avec l'image)• Explorer mon environnement• Jeu d'action/réaction (coucou)
Moteur	<ul style="list-style-type: none">• Module, escalier,• Tunnel• Balles, ballons• Hochets• Jeux texturés	<ul style="list-style-type: none">• Grimper les escaliers du module• Danser• Préhension d'objet• Explorer les textures



2 ans

Développement	Matériels	Activités
Langagier	<ul style="list-style-type: none"> • Livres • Boîte à chansons • Photos de la vie quotidienne • Marionnettes 	<ul style="list-style-type: none"> • Regarder livres-images • Chanter des chansons, comptines • Nommer les objets, couleurs • Imiter les animaux, cri • Faire des grimaces devant le miroir
Socioaffectif	<ul style="list-style-type: none"> • Chaise berçante • Objets de réconfort (toutou, doudou, suce) • Poupées • Photos de famille 	<ul style="list-style-type: none"> • Tour de rôle • Moment privilégié avec chacun d'eux • Rendre service • Jeu 2 par 2
Cognitif	<ul style="list-style-type: none"> • Jeux d'emboîtement • Coin cuisine (cuisinette, aliments, vaisselle) • Petites voitures, garage • Jeu d'association d'images (jeu de loto) 	<ul style="list-style-type: none"> • Nommer et pointer les parties du corps • Appareiller les objets • Jeux de rôles • Formes à encastrier
Moteur	<ul style="list-style-type: none"> • Ballons, balles • Demi-échelle • Crayons • Blocs • Son des animaux 	<ul style="list-style-type: none"> • Sauter, grimper, courir, • Pousser, tirer • Monter et descendre les escaliers • Tour de blocs • Imiter les animaux et leurs cris



3 ans

Développement	Matériels	Activités
Langagier	<ul style="list-style-type: none"> • Jeux Recherche et trouve, lotto, bingo. • Livres • CD de chansons • Cartes images 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeux de société • Devinettes • Chansons • Causerie
Socioaffectif	<ul style="list-style-type: none"> • Pictogramme • Sablier • Matériel coin cuisine • Déguisement 	<ul style="list-style-type: none"> • Programme d'habileté sociale « Brindami » • Jeux de coopération • Jeux symbolique • Tableau de tâche (Ami du jour)
Cognitif	<ul style="list-style-type: none"> • Jeux d'encastrement • Jeux de mémoire • Casse-tête • Jeux de société 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeux d'insertion • Casse-tête • Jeux de mémoire • Jeux de société • Jeu de sériation
Moteur	<ul style="list-style-type: none"> • Vélos, • Crayons de toutes sortes • Ciseaux • Matériel à enfiler • Bacs sensoriels 	<ul style="list-style-type: none"> • Parcours moteur • Dessins, bricolage, découpage, enfilage • Habillage • Trouve ce qui est caché



4 ans

Développement	Matériels	Activités
Langagier	<ul style="list-style-type: none"> • Livres • Bâton de la parole • Jeux de société • Jeux symbolique 	<ul style="list-style-type: none"> • Résolution de conflit • Lecture partagée • Mini-exposé oral (Présente son jouet, costume, boîte à lunch) • L'enfant fait la narration d'un livre de sa maison
Socioaffectif	<ul style="list-style-type: none"> • Images pour résolution de conflit • Jeux de société sur les émotions et résolution de conflit • Matériel de Mme Pacifique • Tableau de tâches (ami du jour) 	<ul style="list-style-type: none"> • Programme d'habileté sociale « Mme Pacifique » • Tableau des défis selon les forces ou difficultés de l'enfant • Boîte de réparation • Jeux de rôle • Causerie
Cognitif	<ul style="list-style-type: none"> • Jeux de société • Matériel de bricolage • Jeux de sériation et classification • Lettres et chiffres aimantés 	<ul style="list-style-type: none"> • Activités culinaires • Devinettes • Atelier de dessins, découpage avec consignes • Jeux de société
Moteur	<ul style="list-style-type: none"> • Vélo, tricycle, trottinette • Parachute • Bâton de hockey • Crayons, ciseaux • Bacs sensoriels • Recherche et trouve 	<ul style="list-style-type: none"> • Atelier d'ergothérapie • Jeux de grand groupe avec règles (ballon chasseur) • Yoga • Enfilage de perles, céréales, billes. • Jeu des senteurs/des goûts



HORAIRE TYPE D'UNE JOURNÉE

7h00 à 9h00	Accueil des enfants
9h00 à 9h45	Collation et hygiène
9h45 à 11h30	Activités / jeux autonomes / jeux extérieurs
11h30 ou 11h45	Dîner / Hygiène
12h00	Jeux autonomes
+/-12h40	Histoire
12h45 ou 13h30	Sieste ou repos
15h00 à 15h30	Collation et hygiène
15h30 à 18h00	Départ graduel des enfants

Pour les poupons, comme nous suivons le rythme de chaque enfant, l'horaire est adapté en fonction de l'âge et des besoins individuels de chacun.



LE TRAVAIL D'ÉQUIPE ET LE DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

Bien que les employés travaillent habituellement individuellement dans le quotidien, la collaboration, l'échange, le partage et l'entraide entre collègues sont des valeurs véhiculées. La participation active aux réunions et formation est, entre autre, un moyen de collaborer, de faire valoir ses opinions, ses idées, ses questionnements, ses réflexions et de prendre des décisions communes.

Le développement professionnel implique la réflexion, mais aussi l'engagement. Il permet de grandir et de se développer comme individu. Le développement professionnel de chacune permet également à l'équipe de travail d'évoluer et d'améliorer significativement la qualité de nos services.

LES PARTENAIRES

Pour mener à bien notre mission, nous avons établi un protocole avec le centre intégré de santé et de services sociaux (CISSS) des Laurentides. Nous obtenons entre autre du soutien et une porte d'entrée vers des services spécialisés. Nous participons aussi aux rencontres avec la commission scolaire de la Seigneurie des Mille-Îles (CSSMI) et à différentes tables organisées par le regroupement des services de garde. De plus, au besoin, des références et des ressources en ergothérapie, orthophonie ou audiologie peuvent vous être fournies.

CONCLUSION

Le Programme Éducatif des Croquignoles vise à offrir aux enfants et aux parents un service de qualité, en ayant toujours en tête le plein épanouissement des enfants et leur développement optimal.

Le présent document trace les lignes directrices de nos actions et de nos interventions en mettant par écrit notre vision, nos valeurs et nos orientations pédagogiques. Il est un outil à utiliser au quotidien pour questionner et évaluer nos pratiques dans un souci constant de qualité, d'évolution et de développement professionnel.

Il met également en lumière l'importance que nous accordons à la place qu'occupe le parent dans le processus éducatif de l'enfant. Nous reconnaissons aussi l'enfant comme une personne et respectons sa capacité à se mettre lui-même en action pour grandir, évoluer, devenir autonome et se développer.

Cette vision de l'enfant amène, par le fait même, une vision du rôle de l'éducatrice. Un rôle qui se situe dans l'observation et la mise en place de tous les éléments nécessaires au développement de l'enfant. C'est une vision qui place l'éducatrice dans un rôle de soutien et d'accompagnement plutôt que dans celui de l'intervention, de l'enseignement et de l'animation.

Nous soulignons également dans le présent document l'importance du lien significatif, professionnel, conscient et contrôlé que l'éducatrice doit développer avec chaque enfant. On parle d'un lien important, mais différent du lien d'attachement qui unit l'enfant à ses parents. Ce lien accroît la sécurité affective nécessaire pour se développer au CPE.

En terminant, le Programme Éducatif des Croquignoles sert de base pour évaluer le travail de chacune, pour objectiver les exigences face à tout le personnel et pour s'assurer de l'adhésion de chacune aux valeurs et aux orientations du CPE afin d'assurer un service cohérent et de qualité.

BIBLIOGRAPHIE

ASSOCIATION PIKLER LOCZY, *Pour une réflexion sur l'enfant*, cartable de plusieurs fascicules, Paris.

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DES CPE, *Brio, campagne nationale de perfectionnement sur le programme éducatif*, guide des participantes, atelier d'appropriation du programme éducatif Accueillir la petite enfance, mise à jour 2007, 2007.

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DES CPE, *Brio, campagne nationale de perfectionnement sur le programme éducatif, phase II, la relation d'attachement*, Des pratiques qui résonnent pour des relations de qualité, guide des participantes, 2008.

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DES CPE, *Brio, campagne nationale de perfectionnement sur le programme éducatif, phase II, la relation d'attachement, Pour une approche professionnelle, comprendre l'attachement et tisser des liens signifiants. Formation à l'intention des responsables du soutien pédagogique, guide des participantes*, 2011.

BERGER Diane, HÉROUX Louise, et SHÉRIDAN Danielle, *L'éducation à l'enfance, Une voie professionnelle à découvrir*, Les éditions de la Chenelière inc., 2007, 296 pages.

BOSSE-PLATIÈRE Suzon, *Accueillir les enfants des autres, le défi de la professionnalisation*, conférence donnée à Montréal en 2009.

BUSILACCHI Karine, *À petit pas, Grilles de référence du développement de la naissance à 5 ans*, Montréal, Casiope, 2016, 79 pages.

CPE LES CROQUIGNOLES, *Structure pédagogique*, Blainville, 2009.

CPE LES CROQUIGNOLES, *Politique d'intégration et de maintien des enfants ayant des besoins particuliers*, Blainville, 2016, 14 pages.

DAVID Myriam et APPEL Geneviève, *Loczy ou le maternage insolite*, Éditions Érès, réédition 2011, 268 pages.

GARIÉPY Lisette, *Jouer c'est magique, programme favorisant le développement global des enfants*, Tome I, les publications du Québec, Ste-Foy, 1998, 187 pages.

INFO-QUALITÉ, *Bulletin d'information sur la qualité éducative*, volume 3, numéro 1, hiver 2019.

JACQUET-TRAVLINI Paulette, CAFFARI-VIALLON Raymonde et DUPONT Alain, *Penser, réaliser, évaluer l'accueil en crèche, Une démarche d'équipe*, Éditions des deux continents, 2003, 227 pages.

KATZ Lilian G., *Distinction entre maternage et éducation*, Extrait de la Revue des sciences de l'éducation, vol. 9, Issue n°2, 1983, page 301-319.

MARTIN Jocelyne, POULIN Céline et FALARDEAU Isabelle, *Le bébé en garderie*, Presses universitaires du Québec, Ste-Foy, 2002, 419 pages.

MINISTÈRE DE LA FAMILLE, *Accueillir la petite enfance, Le programme éducatif des services de garde du Québec*, Les publications du Québec, Québec, 2007 (1997), 94 pages.

MINISTÈRE DE LA FAMILLE, *Accueillir la petite enfance, le programme éducatif des services de garde du Québec*, les publications du Québec, Québec, 2019, 196 pages.

SAVARD Louise, *Document de travail, projet de programme éducatif à appliquer auprès des trottineurs 0-30 mois soumis au personnel du CPE les Croquignoles*, DPGE, 2008.

Savoie Nancy, *Les effets de la télévision sur les enfants*, CPE les Croquignoles, Blainville, 2010.

Savoie Nancy, *Les jeux combatifs au CPE les Croquignoles*, CPE les Croquignoles, Blainville, 2007.

Savoie, Nancy, *Toutou, doudou, suce et compagnie*, CPE les Croquignoles, Blainville, 2011.